

Консультация для воспитателя

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ СЛЕПЫХ ДЕТЕЙ

При поступлении в дошкольную группу у многих слепых детей нет достаточных представлений об окружающих предметах, животных, явлениях природы. Некоторые из них не знают, сколько ног у собаки, у курицы, чем покрыто тело животных, птиц, не могут отличить по внешнему виду собаку от курицы и т.д.

Чтобы познакомить детей с окружающими предметами, с домашними и дикими животными, недостаточно только занятий. Необходимы многократные повторения материала, и в этом большую помощь оказывают дидактические игры.

Задача дидактических игр не только закрепление имеющихся у детей знаний или навыков, но приобретение новых. В дидактических играх ребенок наблюдает, сравнивает, сопоставляет, классифицирует предметы по разным признакам, делает простейшие обобщения.

Познавательный элемент в дидактических играх сочетается с занимательностью, что помогает ребенку без больших усилий запомнить материал, который необходимо усвоить в игре. У детей развиваются внимание, память, смекалка, находчивость и сообразительность.

Для закрепления знаний о предметах и их качествах в дошкольной группе используются игры с бирюльками, предметами обихода, картинками. Вот, например, игра «Чудесный мешочек». В мешочек кладутся маленькие игрушки или бытовые мелкие предметы: деревянные матрешки, пирамиды, мячи, петушки, зайчики, чайная ложка, зубные щетки, наперстки, ключи, стакан, чашка, грибок для штопки чулок, чайник, вилка и т.п. Дети по очереди достают из мешочка игрушки, называют их и рассказывают все, что о них знают.

Игры с «Чудесным мешочком» можно разнообразить. Например, кто-нибудь из детей достает игрушку или предмет, рассказывает о его характерных особенностях, а остальные дети отгадывают предмет, который вынут из мешочка.

Эта игра позволяет воспитателю обогащать словарь детей, развивать их осязание. Дети учатся точнее узнавать окружающие предметы и рассказывать о них.

Когда дети познакомятся с мебелью, домашними и дикими животными, проводится игра «Отгадывание предмета по описанию». Она похожа на вариант «Чудесного мешочка», описанный выше. Дети должны назвать конкретный предмет или животное по словесному описанию товарища.

При этом успешно применяются загадки, стихотворения.

Можно провести несколько вариантов этой игры. Например, один воспитанник выходит из группы, а остальные договариваются о том, какой предмет загадывается. Отгадывающий задает детям по очереди вопросы, касающиеся задуманного предмета: «Из чего сделан предмет?», «Для чего он нужен?» и т.д. Дети отвечают. Когда предмет отгадан, ребенок должен найти его среди других или сказать, где он находится. Если речь шла о животном, то отгадавший рассказывает, где оно живет, чем питается и т.д.

Для развития и закрепления ориентировки в пространстве проводятся игры «Надевание колец на колышки» и «Что изменилось?».

Для первой из них каждому ребенку готовится квадратная доска с пятью колышками – четырьмя по краям и одним посередине. Дети должны надеть кольцо на колышки по заданию воспитателя. Эта игра позволяет закрепить понятия «правый», «левый»; «больше», «меньше»; «дальше», «ближе» в зависимости от задания воспитателя. После того как дети справились с одним кольцом, воспитатель дает им по два кольца (большое и маленькое) и предлагает надеть маленькое кольцо на колышек в верхнем правом углу, а большое на колышек в нижнем левом углу. В игре «Что изменилось?» на стол ставятся в определенном порядке игрушки. Один из играющих ощупывает их и отходит от стола, в это время расстановка игрушек меняется. При вопросе «Что изменилось?» ребенок вновь обследует игрушки и указывает на перестановку. Например: «В правом углу стояла большая пирамида, а теперь она в середине стола». Сначала количество предметов невелико (например, три предмета) и изменяется только положение одного из них. В дальнейшем, усложняя условия игры, можно не только увеличивать количество предметов, привлеченных для игры, но и менять местами два-три предмета.

Эти игры закрепляют умение ориентироваться в небольшом пространстве, используя осязание и мышечное чувство. При ориентировке слепые дети опираются на звуки, позволяющие им судить о предметах или действиях с ними.

В игре «Где звенит колокольчик?» один из играющих отходит от группы детей и звенит колокольчиком. Ориентируясь на звук, дети определяют, далеко или близко, спереди или сзади, справа или слева звенит колокольчик.

В игре «Что случилось?» воспитатель производит целый ряд действий, сопровождающихся специфическими звуками, например, переставляет стул, перелистывает книгу, роняет на пол ключи, ударяет в барабан, а дети рассказывают, что случилось, что делает воспитатель.

Для развития обоняния проводится игра «Узнай по запаху». Ребенку дают нюхать туалетное мыло, одеколон, духи, лук, чеснок, перец, лавровый лист и т.д., а он по запаху определяет предьявляемые предметы.

В настоящее время в дошкольные группы поступают дети разных национальностей. Многие из них неточно произносят русские слова, делают ошибки в построении фраз. Для тренировки в правильном произношении

отдельных звуков проводятся игры, в которых детям много раз приходится повторять одни и те же звуки и слова, отработанные на занятиях.

Например, в игре «Совушка-сова» один из играющих изображает сову, а остальные ходят по кругу и говорят: «Совушка-сова, большая голова, на колу сидит, во все стороны глядит. Глазками хлоп-хлоп, ножками топ-топ, да как полетит: ш-ш-ш-ш-ш».

Чтобы дети научились различать голоса животных, проводится игра «Кто в домике живет?». Дети изображают птиц, животных, например: одна группа – собаки, другая – кошки, третья – гуси и т.д. Каждая группа строит из стульев домик. С каждой группой воспитатель повторяет те звуки, которые дети должны произносить. Один из воспитанников обходит домики, стучит и говорит: «Тук-тук, кто в домике живет?». Дети отвечают, копируя голоса изображаемых животных.

Для обогащения словаря детей проводятся игры, в которых требуется сгруппировать предметы. Например, в игре «Найди свое место» большая часть детей изображает различные предметы, рассказывает об этих предметах. Остальные дети должны найти для них обобщающее слово: «мебель», «одежда», «посуда» - и развести в соответствии с этим по группам.

Целый ряд дидактических игр закрепляет навыки счета. Они дают также возможность развивать координацию движений, воспитывать волю, внимание.

В игре «Стук, стук» дети упражняются не только в счете, но и развивают слуховые и осязательно-двигательные восприятия. Для проведения этой игры заранее заготавливаются и наклеиваются на круг кружки из картона или нашиваются пуговицы. В центре круга прикрепляется подвижная стрелка. Во время игры воспитатель ударяет палочкой по столу или барабану. Дети внимательно слушают, считая про себя удары. Если, например, сделано было 4 удара, дети ставят стрелку против четырех пуговиц. Разнообразя эту игру, можно ввести правило, при котором счет ведется только в случае удара по барабану, а при ударах по столу отсчет не производится.

Для проведения игры «Сделай правильно» для каждого воспитанника заготавливаются специальные приборы, состоящие из планок с отверстиями и пробками (одна планка с одной пробкой, вторая с двумя и т.д.). Пробки каждой планки соединены проволокой. С этими приборами можно проводить различные игры. Например, дается задание – вынуть все пробки и правильно вставить на свое место. Многие дети не сразу справляются с этим заданием. Берут связку с тремя пробками и пытаются вставить в планку с двумя или четырьмя отверстиями. В этих случаях одна пробка остается лишней или одно отверстие незаполненным. Это заставляет ребенка несколько раз повторять упражнения. В процессе этой игры дети учатся считать число отверстий и соотносить их с количеством пробок. Такие приборы могут быть использованы и при изучении состава чисел.

Хорошим пособием для счета является колодка с тремя гвоздиками, на которые надеты 10 косточек. Это пособие можно использовать при изучении

состава чисел, а также для развития памяти и внимания детей. Детям предлагается слушать и отсчитывать количество ударов. Сосчитав количество ударов, сделанных в первый раз, они должны надеть косточки на правый, а во второй раз – на левый гвоздик. После нескольких тренировок дети хорошо справляются с таким заданием. Эти упражнения оказывают большую помощь в изучении состава числа в пределах 10.

При игре в лото также можно закреплять навыки счета. Однако нужно приготовить специальное арифметическое лото для слепых детей. Для этого каждому ребенку готовится конверт с карточками, на которые наклеены рельефные кружочки от 1 до 10 (на каждой карточке разное количество кружочков). Дети раскладывают карточки кружочками вверх. Каждый рассматривает свои карточки, выясняет, по сколько кружочков на каждой карточке, старается запомнить свои карточки. Воспитатель называет числа. Дети, у которых есть карточки с названным количеством кружочков, поднимают ее, после чего кладут на стол кружочками вниз. Выигрывает тот, кто первый перевернул все свои карточки. Эту игру можно проводить иначе. Воспитатель ударяет палочкой по столу или по барабану столько раз, сколько кружочков дети должны найти на своих карточках.

С такими карточками можно проводить подвижные игры. Для этого каждый воспитанник получает по 2-3 карточки, внимательно их рассматривает и становится у стены рядом с товарищами. Ведущий отходит к противоположной стороне и несколько раз ударяет по бубну или несколько раз хлопает в ладоши. Если сделано три удара, тот, у кого была карточка с тремя кружочками, подбегает к ведущему, отдает ему карточку и возвращается на свое место. Выигрывает тот, кто первым отдал все свои карточки ведущему.

Для тренировки в сложении и вычитании также можно проводить игры с карточками. Каждому воспитаннику выдается карточка и коробка с набором мелких предметов. Дети отбирают из коробок столько предметов, сколько показывает карточка. Потом дети меняются карточками. Получив новую карточку, ребенок добавляет или убирает предметы в соответствии с числом, указанным на новой карточке.

На занятиях дети сидят за столом и обмен карточек происходит иначе. Положив свои карточки лицом вниз, дети передвигают их слева направо, приговаривая: «Поехали, поехали». «Стоп!» - говорит ведущий. При слове «Стоп» дети открывают карточки, отбирают из коробок предметы – и игра продолжается.

Для закрепления сравнения величин проводится игра «Кто скорее соберет пирамиду?». Дети сами снимают с пирамиды все кольца и вновь ее собирают. Им дается задание как можно быстрее и правильнее собрать пирамиду.

Кроме пирамиды, дети собирают матрешек. Нужно разобрать матрешку, найти самую маленькую и самую большую, расставить матрешек по убывающей величине и снова собрать в одну.

Для закрепления умения сравнивать предметы по длине каждому ребенку готовится набор палочек (10 штук одинаковой ширины, но разной длины) и дается задание найти самую длинную и самую короткую палочку, расположить палочки по убывающей величине, начиная с самой большой, и наоборот.

Для сравнения предметов по ширине был использован набор палочек (10 штук одинаковой длины, но разной ширины).

Таким образом, дидактические игры позволяют воспитателю незаметно закреплять знания, полученные детьми, развивать внимание, настойчивость и другие волевые качества слепых ребят.

Воспитатель Перадзе В.А.