

**Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки
качества дошкольного образования МБДОУ МО г.Краснодар «Детский
сад № 13»**

В соответствии с приказом «О проведении мониторинга качества дошкольного образования в муниципальном образовании город Краснодар в 2023 году» № 767 от 17 мая 2023 года.

Мониторинг качества дошкольного образования в МБДОУ проводился с целью:

- постоянного совершенствования качества дошкольного образования;
- усиление результативности функционирования образовательной системы за счет повышения качества на основе анализа выявленных дефицитов.

Основные задачи МСОКО ДО:

- обеспечение качества образовательных программ дошкольного образования;
- совершенствовать качество содержания образовательной деятельности в ДОО;
- создать образовательные условия, позволяющие каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов;
- выявлять и обеспечивать удовлетворенность семьи как участника образовательных отношений, качеством образования;
- обеспечить качество услуг по присмотру и уходу воспитанников;
- усилить результативность функционирования образовательной системы за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений.

Нормативное правовое обеспечение и методическое сопровождение муниципальной системы оценки качества дошкольного образования (МСОК ДО)

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)
- Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- указ Президента Российской Федерации от 21.05.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- закон Краснодарского края от 16.06.2013 № 277-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14.10.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникативной сети Интернет и форму представления информации» и иные нормативно-правовые документы.
- Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.03.2023 № 689 «Об утверждении положения о региональной системе мониторинга качества дошкольного образования в Краснодарском крае».

Понятия, используемые для оценки качества образования:

- ✓ контроль;
- ✓ мониторинг;

- ✓ измерение;
- ✓ критерий-признак.

Состав рабочей группы по проведению мониторинга ВСОКО:

1. Агафонова В.К. - заведующий, руководитель рабочей группы.
2. Смирнова О.Ю. – старший воспитатель.
3. Грибова О.П. - педагог-дефектолог.

На основании полученных рабочей группой данных о качестве дошкольного образования составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ, в которой представлены выводы о качестве образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в МБДОУ, условиях их реализации; образовательных результатах обучающихся и соответствии образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) обучающихся.

Оценка качества образования проводилась по 6 критериям МСОК ДО:

1. Качество образовательных программ дошкольного образования;
2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО;
3. Качество образовательных условий в ДОО;
4. Качество взаимодействия с семьей;
5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу;
6. Качество управления в ДОО.

Результаты распределялись по шкале:

Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
---------------------------------------	------------------------------------	-----------------------------	--

1. Качество образовательных программ дошкольного образования:

В рамках МСОК ДО была проведена оценка соответствия образовательных программ дошкольного образования (далее-ООП ДО) и адаптированных образовательных программ дошкольного образования (далее- АОП ДО) ФГОС ДО. Рабочей группой проанализированы целевой, содержательный и организационный разделы, факторы, влияющие на качество образовательных программ дошкольного образования на соответствие требованиям ФГОС ДО: наличие, утверждены руководителем

МБДОУ, утверждены в МБДОУ на Педагогическом совете, вынесены изменения в соответствии с действующим законодательством.

В МБДОУ реализуется ОП ДО в группах общеразвивающей направленности и АОП ДО (тифло), для слепых детей на соответствие требованиям ФГОС ДО.

Вывод: структура ОП ДО и АОП ДО соответствуют ФГОС ДО. Оценки Программ МБДОУ показали базовый уровень: все Программы утверждены заведующим МБДОУ, утверждены на Педагогическом совете, соответствуют действующим нормативным документам, размещены на официальном сайте МБДОУ в сети Интернет, предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей) с основными положениями программ МБДОУ при приеме ребенка в детский сад.

Управленческие решения:

1. Разобрать и привести в соответствие с ФОП и ФАОП Программы МБДОУ.

2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО

Содержание образовательной деятельности МБДОУ включает в себя пять образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Результаты экспертной оценки качества содержания образовательной деятельности МБДОУ определили «базовый уровень».

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики и ВСОК в МБДОУ:

- итоговые занятия (по каждому разделу программ);
- диагностические срезы;
- наблюдения за детьми.

В ДОО ведутся диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования для каждой возрастной группы, в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Динамика освоения детьми программы свидетельствует о том, что коллективом выбрана верная тактика воспитания и образования детей.

Вывод: Мониторинг качества образовательной деятельности показал хорошую работу коллектива по всем показателям. Прослеживается положительная динамика в усвоении образовательной программы детьми дошкольного возраста.

Управленческие решения:

1. Дополнять центры активности пособиями и развивающими материалами.
2. Проведение семинаров-практикумов для педагогов ДОО по развитию образной речи у детей дошкольного возраста. Ознакомить молодых педагогов с основными приемами развития словесного творчества, способствующими совершенствованию связной речи.

3. Качество образовательных условий в ДОО:

Показали качества образовательных условий в МБДОУ включает в себя: кадровые условия, развивающую предметно-пространственную среду (РППС), психолого-педагогические условия. Результаты экспертной оценки образовательных условий МБДОУ определили «базовый уровень».

Качество психолого-педагогических условий. Факторы, влияющие на результаты качества психолого-педагогических условий в МБДОУ: наличие в ОП ДО МБДОУ подразделов «Способы и направления поддержки детской инициативы», «Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей»; наличие в АОП (тифло) подраздела «Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей».

Результаты экспертной оценки качества психолого-педагогических условий показал, что необходимо продолжать создавать условия для инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Аттестация педагогов проводилась в соответствии с планом, все педагоги, подавшие заявления были успешно аттестованы.

Всего педагогов	21 человек	Из них аттестованы в 2022 г
ВКК	11	2
1КК	2	0

Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в 2022 (человек).

По итогам 2022 года ДОО перешла на применение профессиональных стандартов. Из 18 педагогических работников все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные

инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».