

Играем, речь развиваем!

Рекомендации учителя-логопеда

Уважаемые родители!! Предлагаю Вашему вниманию несколько интересных игр, в которые можно поиграть с ребенком в свободное время!



✚ **Что из чего состоит?**

✚ Стул состоит из.... спинки, сиденья, ножек. Рубашка состоит из.... рукавов, воротника, карманов, пуговиц.

✚ **Кто кем был раньше?**

✚ Курочка была раньше цыпленком, а еще раньше яйцом. Рыба была раньше мальком, а еще раньше икринкой. Яблоко было раньше цветочком.

✚ **Что общего?**

✚ Что общего может быть у яблока и кубика? Они оба могут быть красными. Что общего у елки и кактуса? У них есть иголки. Что общего у птички и самолета? У них есть крылья.

✚ **Что произойдет, если...**

✚ Что произойдет, если не закрыть холодильник? Что произойдет, если оставить включенной воду? Выслушайте ответы ребенка. Некоторым вы удивитесь сами. Такая игра учит мыслить малыша.

✚ **Один – много**

✚ Стул – стулья, врач – врачи, человек – люди...

✚ **Назови ласково**

✚ Кот – котик, дом – домик, качели – качельки, машина – машинка..

✚ Я знаю пять имен

- ✚ Ребенок хлопает в ладоши – Таня, София, Богдан, Даня, Тима. Называть можно не только имена – названия животных, цветов, виды посуды, мебели и т.д.

✚ Обобщаем

- ✚ Вы называете: береза, дуб, клен. Ребенок должен обобщить – это деревья. Чашка, ложка, вилка – это посуда. Самолет, вертолет, дирижабль – это транспорт (уточняем: воздушный).

✚ Антонимы

- ✚ Высокий – низкий, тяжелый – легкий, вверх – вниз, черный – белый, широкий-узкий, длинный-короткий, вперед-назад....

✚ Ассоциации

- ✚ Ребенку дается предмет, а он придумывает ассоциации, которые у него возникли с этим предметом. Например: стакан – стекло, белка – орешки, зайчик – морковка, летчик – самолет, книга – картинки.

✚ Консервируем

- ✚ Скажите ребенку, что у вас есть трехлитровая банка, в которую вы будете консервировать все слова на звук М, например: малина, машина, мандарин, морковь, магазин, мышка, мороженое....

✚ Что лишнее?

- ✚ Мама говорит: «В саду растут: яблоко, персик, бегемот, малина». Ребенок называет лишнее или хлопает в ладоши, когда услышит лишнее слово.

✚ Я вижу что-то...

- ✚ Я вижу что-то красное – отыскиваем глазами все красные предметы и называем их. Можно соревноваться – кто увидит больше красных (зеленых, круглых) предметов.

✚ Загадываем слово

- ✚ Малыш загадывает любое слово. Мама с помощью наводящих вопросов пытается узнать – что это. Например: оно съедобное? У него есть крылья? Его любит кушать зайчик? Потом меняемся местами

✚ Слово на ладошке

- ✚ «Я найду слова везде, и на небе, и в воде, на полу, на потолке, на носу и на руке. Вы не слышали такого? Не беда! Играем в слова!» Давайте поищем слова в.....воде (рыбы, водоросли, ракушки, камешки..).

✚ Живое - неживое

✚ Игра с мячом: если ведущий называет «живое»- все хлопают, «неживое» - не хлопают. Аналогично: овощи-фрукты, дикие - домашние животные и т.д.

✚ **Для чего предмет?**

✚ Цель: перечислить как можно больше способов применения предмета.

✚ Пример: «Газета используется для чтения. Ты можешь придумать другие способы ее использования?» (варианты задания: книга, тетрадь, консервы, банка, ведро, лопата, табуретка).

✚ **Съедобное – несъедобное (с мячом)**

✚ «Я буду называть предметы, например: яблоко, апельсин, сыр, мяч, окно, кукла, мел, лук, книга и т.д. Если названный предмет съедобный, то вы должны поймать брошенный мяч, если несъедобный - мяч не ловим.»