

МБДОУ МО
Г. Краснодар «Детский сад № 13»

ПРОЕКТ НА ТЕМУ
НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ
«ХОРОШИЙ И ПЛОХОЙ ВОСПИТАТЕЛЬ»

Подготовили: Короткова А.А, Абрагимова Л

Краснодар

2024 г.

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе общество поглощено проблемами рыночных отношений, нестабильностью экономики, политическими сложностями, которые разрушают социальные связи и нравственные устои. Это ведет к нетерпимости и ожесточению людей, разрушает внутренний мир личности.

Решая задачи воспитания, необходимо опереться на разумное и нравственное в человеке, определить ценностные основы собственной жизнедеятельности, обрести чувство ответственности за сохранение моральных основ общества.

Нравственное воспитание – целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества. С течением времени ребенок постепенно овладевает принятыми в обществе людей нормами и правилами поведения и взаимоотношений. Результатом нравственного воспитания у дошкольников являются появление и утверждение в личности определенного набора нравственных качеств, сформированность этических норм поведения. И чем прочнее сформированы эти качества, чем меньше отклонений от принятых в обществе моральных устоев наблюдается у личности, тем выше оценка его нравственности со стороны окружающих. В дошкольные годы под руководством взрослых ребенок приобретает первоначальный опыт поведения, отношения к близким, сверстникам, вещам, природе, усваивает моральные нормы общества. Данные нормы формируются в семье и укрепляются воспитателями в ходе педагогическо-воспитательной работе.

Актуальность темы не вызывает сомнения, так как формирование этих исключительно важных качеств лежит в основе нравственного воспитания дошкольника. Основой нравственности человека являются те качества, которые определяют его моральный облик, делают внутренне свободным и социально ценным во всех сферах общественной и личной жизни. Фундамент этого процесса должен быть заложен в детстве, в дошкольном возрасте.

Цель проекта: нравственное воспитание дошкольников посредством анализа поступков и поведения взрослых людей.

Задачи проекта:

1. Формировать этические представления о «справедливости», «добре», «зле», «отрицательных поступках», «положительных поступках».
2. Воспитывать гуманное эмоционально-положительное, бережное отношение к окружающему миру в целом.
3. Повысить педагогическую компетентность воспитателей в нравственном воспитании детей.
4. Обозначить дальнейшее направление работы в этой области.

Вид проекта:

По направленности – информационно-практико-ориентированный;

По составу участников – подгрупповой;

По продолжительности – краткосрочный.

Участники проекта: дети средней и подготовительных групп, воспитатели группы и педагоги-психологи.

Сроки реализации проекта: одна неделя.

Формы работы по проекту.

- работа с детьми:

1) проведение беседы в форме интервью на тему «положительные и отрицательные качества взрослых, окружающих тебя»;

2) изготовление бус «отрицательные» и «положительные» качества воспитателя.

- работа с педагогами:

1) озвучивание результатов работы с целью акцентировать внимание на возможных проблемах взаимодействия детей и воспитателей.

Продуктом проектной деятельности является:

- создание бус из фетра «отрицательные» и «положительные» качества воспитателя.

Этапы реализации проекта

1 этап – *Организационный.*

Задачи:

1. Проработка понятийного аппарата проекта и составление списка задач;
2. Создать мотивационную основу для активного участия детей в проект по средству беседы с использованием игрового метода.

2 этап – *Основной.*

Задачи:

1. Реализовать интервью и на его основе составить список нравственных качеств.

В таблице 1 представлен список обсуждаемых вопросов.

Положительные качества родителя	Отрицательные качества родителя	Положительные качества воспитателя	Отрицательные качества воспитателя
Как мама тебя ласково называет?	Чем можно маму огорчить?	Какими словами воспитатель тебя хвалит?	Что ты чувствуешь или делаешь, когда воспитатель кричит на тебя
Как можно проявить заботу о маме?	Что у твоей мамы не получается?	Что может развеселить твоего воспитателя?	Если у тебя плохое настроение, расскажешь об этом воспитателю?
За что ты любишь маму?	Чего твоя мама боится?	Мне нравится, когда у воспитателя (какое)...настроение	Я могу доверить свой секрет воспитателю?
Чем можно маму порадовать?	За что мама ругает тебя?	Когда мне трудно, кого я попрошу о помощи?	Ты расстроен, когда не понимаешь за что тебя ругают?
Что делает твоя мама, когда тебя нет рядом?	В чем вы с мамой не похожи?	Тебе нравится играть с воспитателем?	Что тебе не нравится в воспитателе?
Чтобы ты маме своей пожелал?			Я не хочу просить помощи у воспитателя, потому что
			Какие слова, которые говорит воспитатель тебе не нравятся?
			Зачем я хожу в детский сад?

3 этап – *Заключительный*.

Задачи:

1. Анализ результата работы с детьми, обработка полученных данных, соотнесение с поставленной целью.
2. Познакомить воспитателей с результатами работы.
3. Сформулировать дальнейшее настроение работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты данного проекта могут раскрыть отношение детей к воспитателю и обозначить возможные недочеты в работе. Стратегия нравственного воспитания в детском саду и дома должна направляться не только на осознание своих чувств и переживаний, на усвоение общественно значимых правил и норм поведения, но и на развитие чувства общности с другими людьми, формирование позитивного отношения к людям в целом.