

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 13**

350000, г. Краснодар, ул. Карасунская, 99 тел./факс (861)259-52-97

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
НА ТЕМУ:
«Логопедические карточки»**

Авторы составители:
учитель-логопед
Полякова Дина Михайловна,
воспитатели:
Петрухина Алина Юрьевна,
Бондаренко Галина Викторовна

г. Краснодар

Введение

Писатель Л. С. Сухоруков писал, что «наша речь – важнейшая часть не только нашего поведения, но и нашей личности, нашей души, ума».

Своевременное овладение всеми аспектами речи в дошкольном возрасте имеет огромное значение для формирования полноценной личности ребенка и успешного обучения его в школе.

Ребенок с хорошо развитой речью легко вступает в диалог, он может свободно выражать свои мысли и желания, задавать вопросы, договариваться о совместной деятельности и наоборот неясная речь весьма затрудняет взаимоотношения с окружающими и нередко накладывает тяжелый отпечаток на характер.

Исходя из выше изложенного, моей основной целью, как учителя-логопеда, является помощь детям в овладении правильной, четкой, выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, путем применения различных методов и приемов логопедического воздействия, направленных на коррекцию речевого дефекта.

Наиболее часто речевые дефекты наблюдаются звукопроизношении, правильно формировать которое довольно сложно, поскольку ребенку нужно научиться управлять своими органами артикуляции, осуществлять контроль над собственной речью и речью окружающих.

Коррекция нарушенного произношения проводится поэтапно и последовательно. Этап автоматизации звуков обозначен в методике логопедического воздействия по исправлению звукопроизношения, как этап формирования первичных произносительных умений и навыков. Его цель заключается в том, чтобы научить ребенка правильно произносить уже поставленный звук. Как известно, сначала произношение закрепляется изолированно, затем в слогах, словах, фразах.

Параллельно продолжается работа, начатая в подготовительном периоде, по развитию навыков звукового анализа. Для автоматизации звука

используются приемы отраженного повторения и самостоятельного названия языковых единиц по картинкам, схемам, символам. Работа идет последовательно и постепенно, от простого к сложному. В процессе коррекции речевых нарушений, целесообразно использовать достаточный объем речевого, наглядного и игрового материала, включающего как обиходно-разговорную, так и тематическую лексику. Это является необходимым условием организации речевой среды в группе, предполагающей постоянное мотивированное речевое общение с детьми.

Постоянный поиск новых приемов в работе натолкнули нас с коллегами к созданию практического пособия на дифференциации звуков речи «Логопедические карточки».

Актуальность представленной методической разработки определяется все более увеличивающимся количеством дошкольников с множеством нарушения речи. Воспитанникам имеющим множественные речевые нарушения требуется особенное, усиленное внимание и помощь со стороны педагогов, а системное речевое недоразвитие в сочетании с отставанием в развитии ряда психических функций требует дифференцированного подхода к выбору средств формирования навыка самостоятельных связных высказываний.

Для наиболее действенного взаимодействия педагога с воспитанником мы выбрали игровую деятельность, как универсальное средство, доставляющее ребенку удовольствие и способствующее повышению мотивации речевого общения.

Благодаря активной форме участия в играх достигается высокий уровень запоминания событий, имевших место в игре, что соответствует данным исследований, согласно которым «у человека остается в памяти приблизительно 10 % из того, что он слышит, 50 % – из того, что он видит, и 90 % – из того, что он делает».

Данное пособие предназначено для индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста. В данной разработке представлено множество игр с

разнообразным и красочным речевым материалом, со сменой сюжетов и упражнений, основанных на приемах артикуляционной гимнастики, и этапах автоматизации и дифференциации звуков речи.

Новаторские идеи данного пособия объединены в идею комплексного и многоуровневого подхода в реализации поставленных задач.

Использование представленных материалов в работе с детьми позволило создать максимально благоприятные условия для развития речи и повысить интерес к логопедическим занятиям.

Практическая работа с воспитанниками показала, что в результате коррекционно-развивающей работы по данному дидактическому пособию у детей значительно быстрее формируются навыки слухового внимания и слуховой памяти, а также совершенствуется умение дифференцировать звуки родного языка. Дети быстрее и легче закрепляют поставленные звуки, а создание собственных сюжетов в игре, позволяет им без особого труда ввести автоматизируемые звуки в самостоятельную речь, усовершенствовали умения правильно строить лексико-грамматические предложения, тренировать слуховую и зрительную память, развивать мышление, память, внимание.

Материалы методической разработки могут быть использованы учителями - логопедами и воспитателями ДОО в группах детей среднего и старшего дошкольного возраста с ТНР.

Данное практическое пособие было апробировано на базе детского сада в группах старшего дошкольного возраста и показало высокие результаты в развитии связной речи ребенка, фонематического восприятия, зрительно – моторной координации, внимания, памяти, а также в воспитании умений преодолевать трудности, радоваться достигнутым успехам, вызывать положительный эмоциональный настрой.

Пособие основано на следующих принципах:

- принципе развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка;

- на комплексно-тематическом принципе построения образовательной деятельности;
- на принципе комплексности образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы.

Преимущества пособия:

- используя это пособие, можно давать детям задания разной сложности;
- пособие помогает развивать фонематические процессы, дифференцировать поставленные звуки;
- представленный и систематизированный материал позволяет реализовать разные формы взаимодействия: педагог - ребенок, ребенок - ребенок;
- пособие можно использовать в группе с воспитателем, в кабинете учителя-логопеда и самостоятельно - детьми старшего дошкольного возраста, а также заинтересованными родителями.

Ценность пособия в том, что его можно использовать как алгоритм. Здесь представлен педагогический алгоритм, который был выведен при работе с детьми дошкольного возраста во время ООД и во время свободной игровой деятельности детей. Для реализации данной задачи использовался комплексный подход - взаимосвязь различных областей, средств и методов воспитания.

Основной целью дидактического пособия является:

- дифференциация и автоматизация поставленных звуков у дошкольников; развитие фонематического восприятия, зрительно – моторной координации, а также работа над концентрацией внимания, контролем и удержанием инструкции; развитие познавательных и творческих способностей детей.

Задачи:

- Автоматизация и дифференциация звуков.
- Развивать способность детей переключаться от одного произвольного движения к другому, используя речевую нагрузку.
- Развивать слуховое восприятие и формировать произношения;
- Развивать умственную деятельность.

Основные достоинства пособия «Логопедические карточки»:

- Доступность;
- Мобильность;
- Многофункциональность (как с подгруппой детей, так и индивидуально с каждым ребёнком).

Данное пособие представляет собой наборы различных дидактических материалов, подобранных с учетом логопедических задач (материалы подобраны на группу звуков, а также с учетом места звука в слове).

Заключение

Настоящее дидактическое пособие «Логопедические карточки» носит коррекционно-развивающий характер. В процессе работы с данным пособием у детей совершенствуются навыки автоматизации и дифференциации звуков. Дидактическое пособие также обеспечивает разностороннее развитие детей с ОВЗ с учётом их индивидуальных и возрастных норм по направлениям воспитательно-образовательного процесса.

Использование многофункционального пособия «Логопедические карточки» и серии упражнений в коррекционной работе с детьми среднего и старшего дошкольного возраста, показало эффективные результаты по развитию речи, дифференциации звуков и совершенствованию зрительно - моторной координации, фонематических процессов, а также памяти, мышления и внимания.

Благодаря использованию данного пособия, процесс закрепления в речи умение дифференцировать звуки проходит в доступной форме для детей дошкольного возраста. «Логопедические карточки» в дальнейшем планируется пополнять другими играми и деталями, в зависимости от целей и задач учителя – логопеда на занятии. Материалы, которые в процессе проведения игр оказались не нужны, можно убрать. Работа с данным

пособием позволяет систематизировать весь наглядный материал, имеющийся у педагогов и продуктивно использовать его на занятиях.

Список литературы

1. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детских садах. – М.: Просвещение, 1991.
2. Большакова С.Е. Работа логопеда с дошкольниками, игры и упражнения. – М.: АПО, 1996.
3. Т.С. Резниченко, О.Д. Ларина «Логопедическая энциклопедия для родителей дошкольников и младших школьников» -М.:АСТ: Астрель,2009г.

Дидактическое пособие «Логопедические карточки»

Карточка №1



«Жадина»

Цель игры: расширять и активизировать словарный запас детей, умение согласовывать местоимения «мой», «моя», «моё», «мои» с существительными и прилагательными; развивать грамматический строй речи. восприятие. память. мышление, совершенствовать диалогическую речь. Игровые карты, в частях нарисованы по 4 предмета (*объекта*) 20 геометрических фигур: 5 кругов, 5 квадратов, 5 треугольников, 5 овалов.

Ход игры:

Игру можно проводить в форме соревнования. В игре принимают участие от 1-3 детей. Игрок(и) получает(ют) игровую карту. Все геометрические фигуры лежат перед ними на столе.

Ведущий (*педагог*) объясняет правила игры: «В частях твоей (вашей) карты (карт) ты (вы) видишь (видите) разные предметы (*объекты*)

Представь (представьте), что все эти предметы (*объекты*) твои (ваши); ты (вы) превратился (превратились) в жадину. Чтобы эти предметы ни кому не достались, закрой (закройте) их геометрическими фигурами так как я попрошу.

- Те предметы (*объекты*) , про которые можно сказать «мой» , -закрой квадратами.
- Те предметы (*объекты*) , про которые можно сказать «моя» , -закрой треугольниками.
- Те предметы (*объекты*) , про которые можно сказать «моё» , -закрой овалами.

Те предметы (*объекты*) , про которые можно сказать «мои» , -закрой кругами.

По завершении выполнения задания каждый ребёнок поочередно открывает картинки и, правильно согласовывая части речи, произносит: «Моя балка», «Моя бочка», «Моя галка», «Моя дочка». Побеждает игрок. который правильно и быстрее соперника справится с заданием.

«Я вижу»



Цель: активизация вербальной активности ребенка.

Задачи: - формировать умение использовать в речи распространенные предложения;

- развивать активный и пассивный словарь детей за счет разных частей речи;
- совершенствовать грамматический строй речи детей;
- развивать умение детей общаться, вступать в диалог со взрослыми, сверстниками.

Ход игры:

Педагог обращается с вопросами к детям: «Что ты видишь?»

- Я вижу..... балку.
- Я вижу..... галку.
- Я вижу..... бочку.
- Я вижу..... дочку.

Когда ребёнок усвоил материал эту игру можно проводить на прогулке, чтобы перед глазами было больше объектов для наблюдения. Играть может несколько человек. Перед началом игры договариваются, что будут называть предметы, находящиеся вокруг. Первый играющий произносит: «Я вижу... воробья» и бросает мяч любому игроку.

5

«Посчитай до 5»

Цель: упражнять в согласовании существительных с числительными один, два, пять; активизировать словарный запас.

Ход игры: попросите назвать предметы с числами 1, 2, 5.

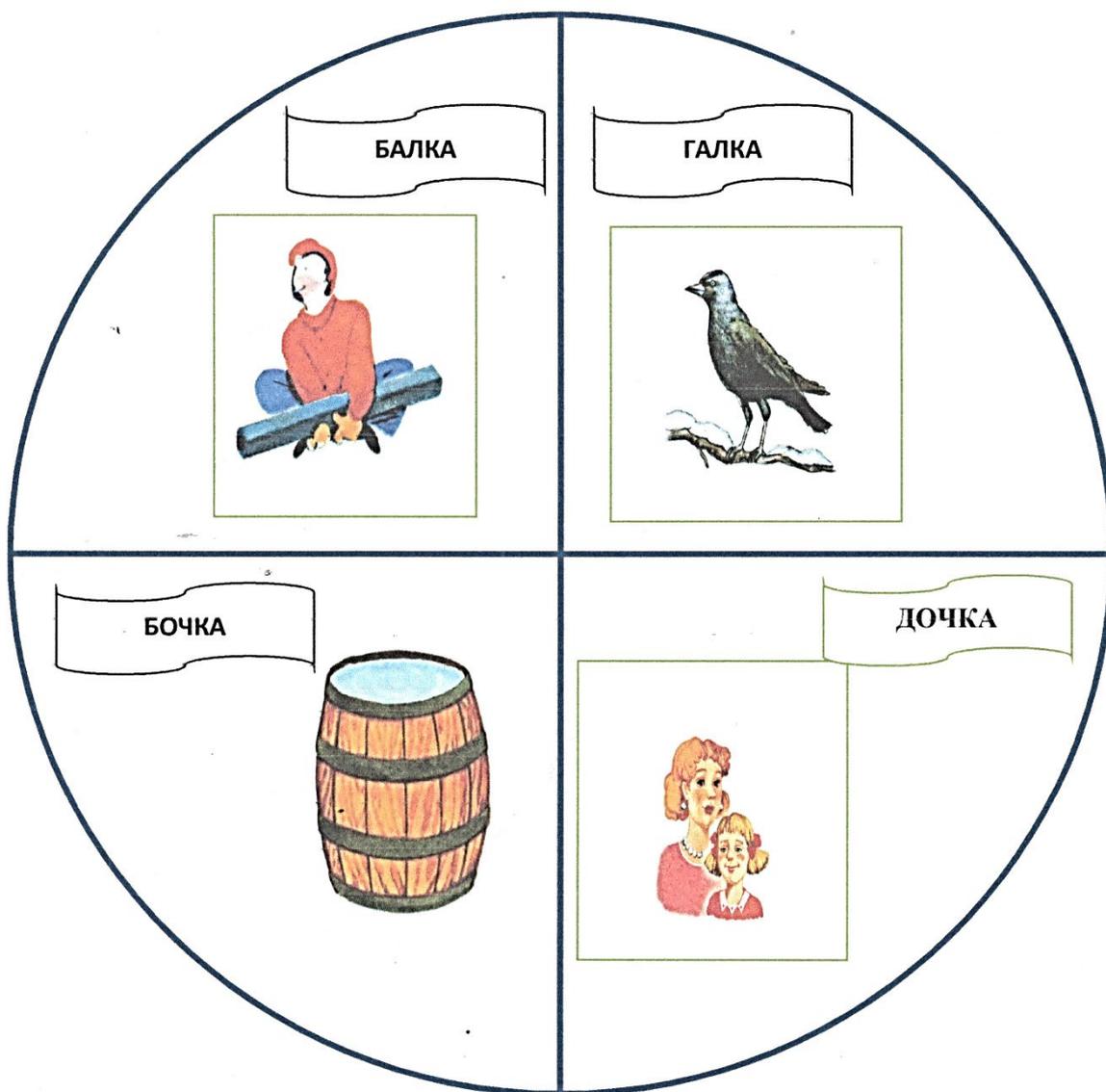
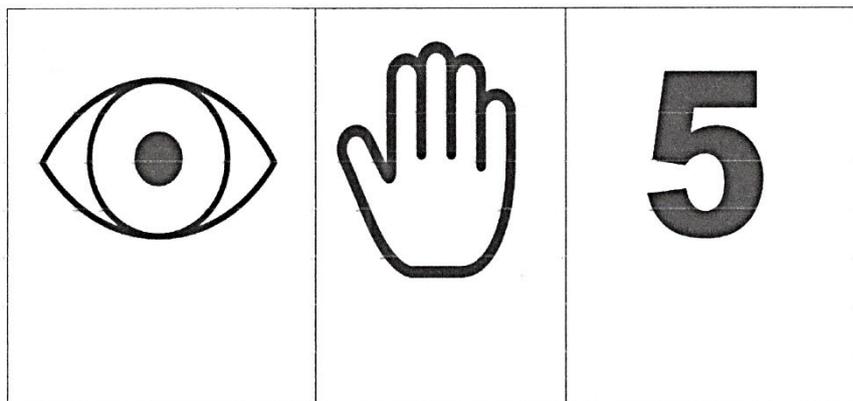
Лексический материал:

1балка—2 балки— 5балок

1галка — 2галки—5 галок

1бочка — 2бочки— 5 бочек

1дочка — 2 дочери— 5 дочек



Карточка №2



«Жадина»

Цель игры: расширять и активизировать словарный запас детей, умение согласовывать местоимения «мой», «моя», «моё», «мои» с существительными и прилагательными; развивать грамматический строй речи. восприятие. память. мышление, совершенствовать диалогическую речь. Игровые карты, в частях нарисованы по 4 предмета (*объекта*) 20 геометрических фигур: 5 кругов, 5 квадратов, 5 треугольников, 5 овалов.

Ход игры:

Игру можно проводить в форме соревнования. В игре принимают участие от 1-3 детей. Игрок(и) получает(ют) игровую карту. Все геометрические фигуры лежат перед ними на столе.

Ведущий (*педагог*) объясняет правила игры: «В частях твоей (вашей) карты (карт) ты (вы) видишь (видите) разные предметы (*объекты*)

Представь (представьте), что все эти предметы (*объекты*) твои (ваши); ты (вы) превратился (превратились) в жадину. Чтобы эти предметы ни кому не достались, закрой (закройте) их геометрическими фигурами так как я попрошу.

- Те предметы (*объекты*), про которые можно сказать «мой»
,-закрой квадратами.

- Те предметы (*объекты*), про которые можно сказать «моя»
,-закрой треугольниками.

- Те предметы (*объекты*), про которые можно сказать «моё»
,-закрой овалами.

- Те предметы (*объекты*), про которые можно сказать «мои»
,-закрой кругами.

По завершении выполнения задания каждый ребёнок поочередно открывает картинки и, правильно согласовывая части речи, произносит: «Мой бак»
«Мой мак», «Мой вождь», «Мой дождь»

Побеждает игрок, который правильно и быстрее соперника справится с заданием.



«Я вижу»

Цель: активизация вербальной активности ребенка.

Задачи: - формировать умение использовать в речи распространенные предложения;

- развивать активный и пассивный словарь детей за счет разных частей речи;
- совершенствовать грамматический строй речи детей;
- развивать умение детей общаться, вступать в диалог со взрослыми, сверстниками.

Ход игры:

Педагог обращается с вопросами к детям: «Что ты видишь?»

- Я вижу..... дождь
- Я вижу..... вождя
- Я вижу..... бак
- Я вижу..... мак

Когда ребёнок усвоил материал эту игру можно проводить на прогулке, чтобы перед глазами было больше объектов для наблюдения. Играть может несколько человек. Перед началом игры договариваются, что будут называть предметы, находящиеся вокруг. Первый играющий произносит: «Я вижу... воробья» и бросает мяч любому игроку.

5

«Посчитай до 5»

Цель: упражнять в согласовании существительных с числительными один, два, пять; активизировать словарный запас.

Ход игры: попросите назвать предметы с числами 1, 2, 5.

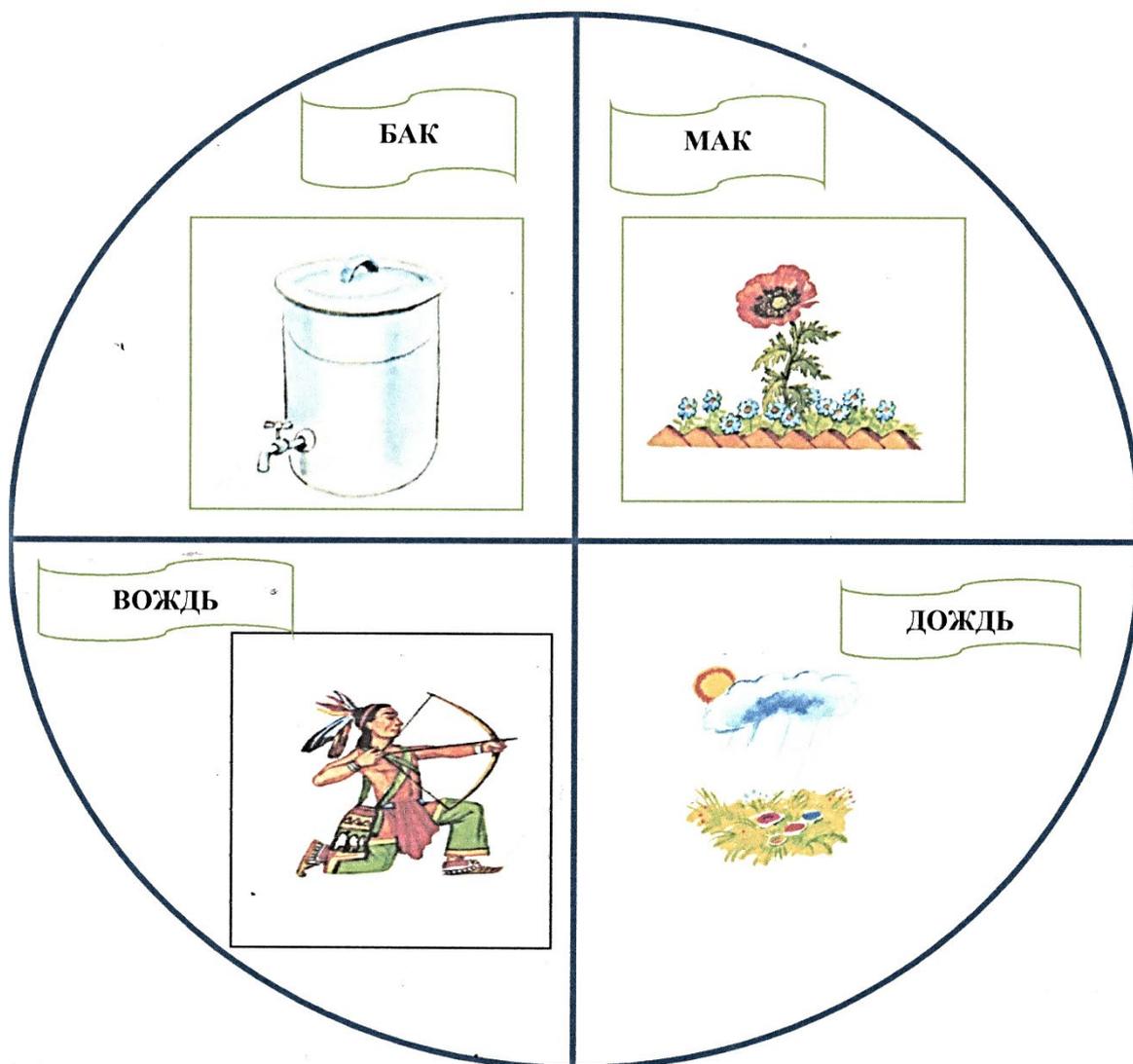
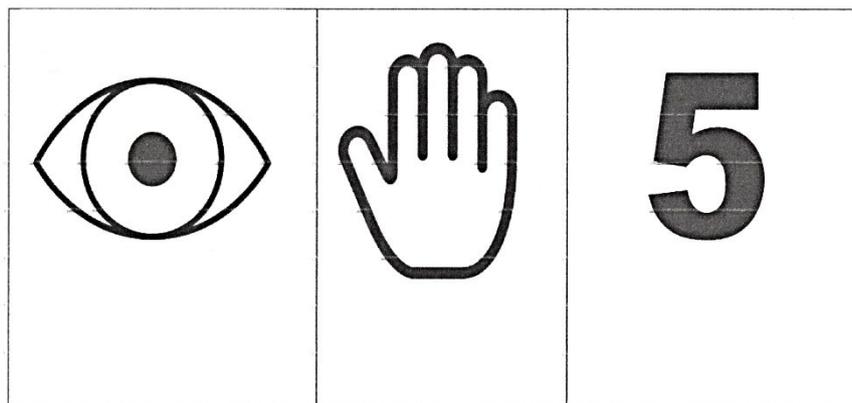
Лексический материал:

1бак — 2бака — 5 баков

1мак — 2 мака — 5 маков

1дождь — 2 дождя — 5 дождей

1вождь — 2вождя — 5 вождей



Карточка №3



«Жадина»

Цель игры: расширять и активизировать словарный запас детей, умение согласовывать местоимения «мой», «моя», «моё», «мои» с существительными и прилагательными; развивать грамматический строй речи, восприятие, память, мышление, совершенствовать диалогическую речь. Игровые карты, в частях нарисованы по 4 предмета (*объекта*) 20 геометрических фигур: 5 кругов, 5 квадратов, 5 треугольников, 5 овалов.

Ход игры:

Игру можно проводить в форме соревнования. В игре принимают участие от 1-3 детей. Игрок(и) получает(ют) игровую карту. Все геометрические фигуры лежат перед ними на столе.

Ведущий (*педагог*) объясняет правила игры: «В частях твоей (вашей) карты (карт) ты(вы) видишь (видите) разные предметы (*объекты*)

Представь (представьте), что все эти предметы (*объекты*) твои (ваши); ты (вы) превратился (превратились) в жадину. Чтобы эти предметы никому не достались, закрой (закройте) их геометрическими фигурами так как я попрошу.

- Те предметы (*объекты*), про которые можно сказать «мой», - закрой квадратами.
- Те предметы (*объекты*), про которые можно сказать «моя», - закрой треугольниками.
- Те предметы (*объекты*), про которые можно сказать «моё», - закрой овалами.
- Те предметы (*объекты*), про которые можно сказать «мои», - закрой кругами.

По завершении выполнения задания каждый ребёнок поочередно открывает картинки и, правильно согласовывая части речи, произносит: «Мой сазан», «Мой фазан», «Мои звери», «Мои двери». Побеждает игрок, который правильно и быстрее соперника справится с заданием.



«Я вижу»

Цель: активизация вербальной активности ребенка.

Задачи: - формировать умение использовать в речи распространенные предложения;

- развивать активный и пассивный словарь детей за счет разных частей речи;
- совершенствовать грамматический строй речи детей;
- развивать умение детей общаться, вступать в диалог со взрослыми, сверстниками.

Ход игры:

Педагог обращается с вопросами к детям: «Что ты видишь?»

- Я вижу..... сазана
- Я вижу..... фазана
- Я вижу..... зверей
- Я вижу..... двери

Когда ребёнок усвоил материал эту игру можно проводить на прогулке, чтобы перед глазами было больше объектов для наблюдения. Играть может несколько человек. Перед началом игры договариваются, что будут называть предметы, находящиеся вокруг. Первый играющий произносит: «Я вижу... воробья» и бросает мяч любому игроку.

5

«Посчитай до 5»

Цель: упражнять в согласовании существительных с числительными один, два, пять; активизировать словарный запас.

Ход игры: попросите назвать предметы с числами 1, 2, 5.

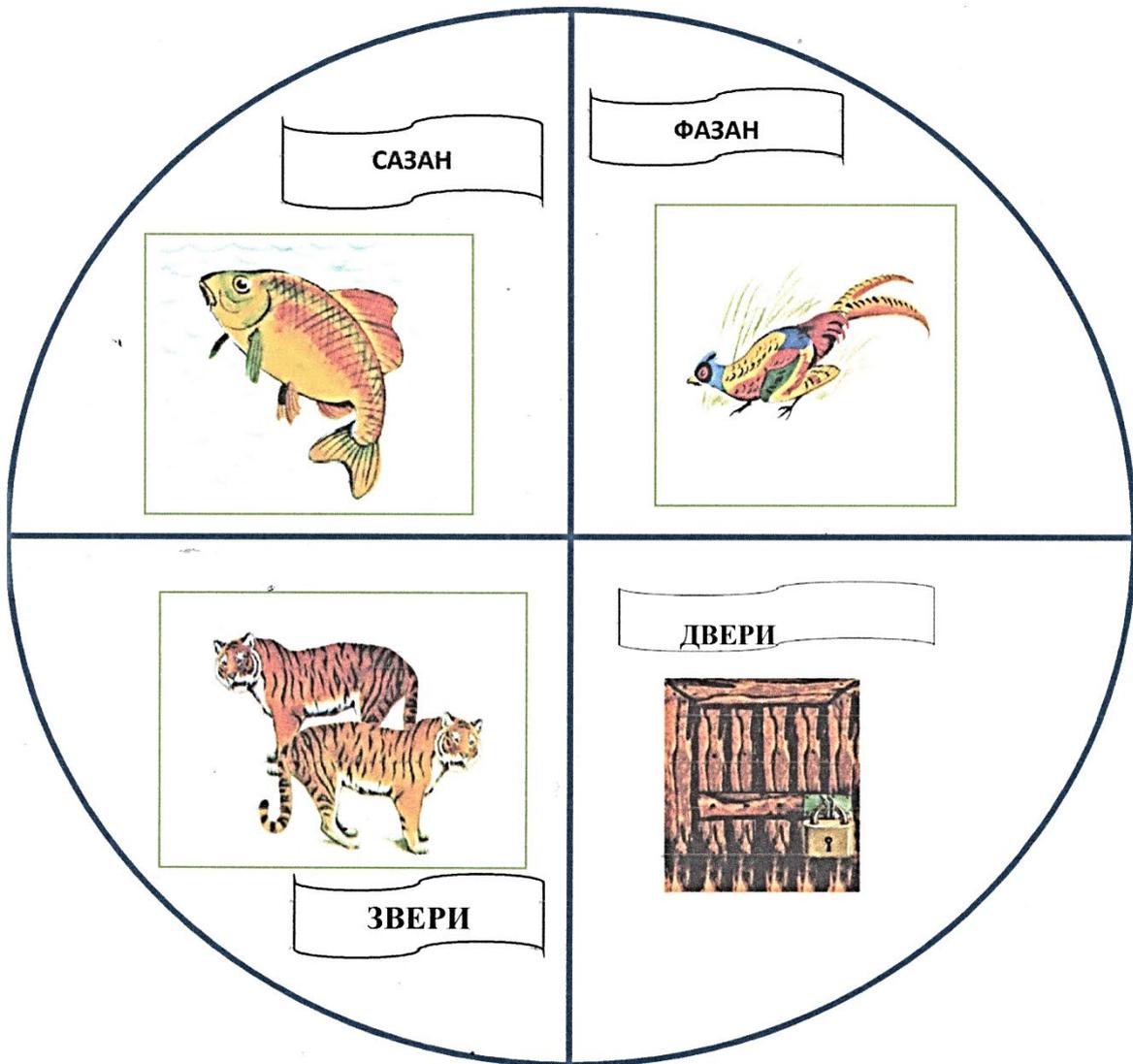
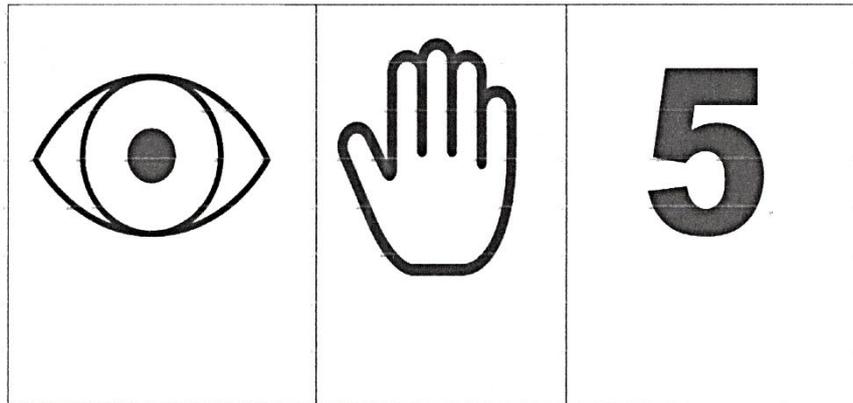
Лексический материал:

1 сазан — 2 сазана — 5 сазанов

1 фазан — 2 фазана — 5 фазанов

1 зверь — 2 зверя — 5 зверей

1 дверь — 2 двери — 5 дверей



Карточка №4



«Жадина»

Цель игры: расширять и активизировать словарный запас детей, умение согласовывать местоимения «мой», «моя», «моё», «мои» с существительными и прилагательными; развивать грамматический строй речи, восприятие, память, мышление, совершенствовать диалогическую речь. Игровые карты, в частях нарисованы по 4 предмета (*объекта*) 20 геометрических фигур: 5 кругов, 5 квадратов, 5 треугольников, 5 овалов.

Ход игры:

Игру можно проводить в форме соревнования. В игре принимают участие от 1-3 детей. Игрок(и) получает(ют) игровую карту. Все геометрические фигуры лежат перед ними на столе.

Ведущий(*педагог*) объясняет правила игры: «В частях твоей(вашей) карты (карт) ты(вы) видишь (видите) разные предметы(*объекты*)

Представь (представьте), что все эти предметы(*объекты*) твои (ваши); ты (вы) превратился (превратились) в жадину. Чтобы эти предметы ни кому не достались, закрой (закройте) их геометрическими фигурами так как я попрошу.

– Те предметы (*объекты*) ,про которые можно сказать «мой», - закрой квадратами.

– Те предметы (*объекты*) ,про которые можно сказать «моя», - закрой треугольниками.

– Те предметы (*объекты*) ,про которые можно сказать «моё», - закрой овалами.

– Те предметы (*объекты*) ,про которые можно сказать «мои», - закрой кругами.

По завершении выполнения задания каждый ребёнок поочередно открывает картинки и, правильно согласовывая части речи, произносит: «*Мои шапки*», «*Мои тапки*», «*Мояшкала*», «*Моя скала*» Побеждает игрок, который правильно и быстрее соперника справится с заданием.



«Я вижу»

Цель: активизация вербальной активности ребенка.

Задачи: - формировать умение использовать в речи распространенные предложения;

- развивать активный и пассивный словарь детей за счет разных частей речи;
- совершенствовать грамматический строй речи детей;
- развивать умение детей общаться, вступать в диалог со взрослыми, сверстниками.

Ход игры:

Педагог обращается с вопросами к детям: «Что ты видишь?»

- Я вижу..... шапки.
- Я вижу..... тапки.
- Я вижу..... шкалу.
- Я вижу..... скалу.

Когда ребёнок усвоил материал эту игру можно проводить на прогулке, чтобы перед глазами было больше объектов для наблюдения. Играть может несколько человек. Перед началом игры договариваются, что будут называть предметы, находящиеся вокруг. Первый играющий произносит: «Я вижу... воробья» и бросает мяч любому игроку.

5

«Посчитай до 5»

Цель: упражнять в согласовании существительных с числительными один, два, пять; активизировать словарный запас.

Ход игры: попросите назвать предметы с числами 1, 2, 5.

Лексический материал:

1 шапка — 2 шапки — 5 шапок

1 тапка — 2 тапка — 5 тапок

1 шкала — 2 шкалы — 5 шкал

1 скала — 2 скалы — 5 скал

