

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 13»
протокол от 28.08.2024 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ МО
г. Краснодар «Детский сад № 13»
_____ В.К. Агафонова
приказ № 24-а от 28.08.2024

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ
(СЛЕПЫХ, СЛАБОВИДЯЩИХ, С АМБЛИОПИЕЙ И
КОСОГЛАЗИЕМ)**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский
сад комбинированного вида № 13»**

СОДЕРЖАНИЕ

Общие сведения о ДОО. Документы, регламентирующие образовательную деятельность		3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		6
1	Пояснительная записка	6
1.1	Цели и задачи реализации Программы	6
1.2	Принципы и подходы к реализации Программы	7
2	Планируемые результаты освоения программы в виде целевых ориентиров	8
3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	8
4	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	10
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		11
5	Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям	11
5.1	Слепые обучающиеся	11
5.2	Слабовидящие обучающиеся и обучающиеся с амблиопией и косоглазием	11
6	Характер взаимодействия детей с нарушениями зрения	11
7	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с нарушением зрения	13
8	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся дошкольного возраста с нарушениями зрения (коррекционно-развивающая работа)	15
9	Рабочая программа воспитания	17
10	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	18
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		19
11	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушением зрения	19
12	Кадровые условия	20
13	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	21
14	Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды	26
15	Календарный план воспитательной работы	28
16	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	31
IV. Краткая презентация Программы		32
ПРИЛОЖЕНИЯ		

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями зрения (далее – Программа) разработана рабочей группой педагогов МБДОУ МО г Краснодар «Детский сад № 13» (далее – ДОО) в составе:

- заведующего В.К. Агафоновой;
- старшего воспитателя О.Ю. Смирновой;
- педагога-психолога А.А. Коротковой;
- учителя-дефектолога О.П. Грибовой;
- учителя-логопеда Д.М. Поляковой;
- воспитателя В.А. Перадзе;
- члена родительского комитета ДОО Н.В. Некрасовой.

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
- Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И. Плаксиной;
- Программы дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушением речи Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой.

Адаптация образовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для воспитанников специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Общие сведения о ДОО:

Наименование организации в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 13» .

Адрес: 350000, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. Карасунская 99.

Телефон/факс: 259-52-97.

Электронный адрес: detsad13@kubannet.ru

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – Стандарта).

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

1) Федеральные:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31);
- «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных

стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955);

- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н);

- Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н) (вступает в силу с 01.09.2023);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Указ президента РФ от 01.06.2012г. № 761 «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;

- Постановление Правительства РФ от 16.03.2011 № 174 Положение «О лицензировании образовательной деятельности»;

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 года № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

2) Региональные и учредителя:

- Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» № 2770-КЗ от 16.07.2013г.;

- приказы, постановления департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.

3) Образовательной организации:

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида №13» (Постановление администрации муниципального образования город Краснодар от № 4575 от 15.06.15);

- Лицензия на образовательную деятельность (Приказ Министерства образования и науки Краснодарского края 23Л01 № 0004422 от 29.01.16. Срок действия лицензии – бессрочно. Приложение к Лицензии серия 23П01 №.0014372);

- Адаптированная образовательная программа;

- Годовой план;

- Протоколы педагогических советов;
- Локальные акты;
- Приказы ДОО.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.

Программа МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 13» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт) и в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО). Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

1.1. Цель и задачи реализации Программы.

Цель реализации Программы для обучающихся с нарушениями зрения – обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с нарушением зрения, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания Программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья по зрению в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья по зрению как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы к реализации Программы.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- 1) Поддержка разнообразия детства.
- 2) Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- 3) Позитивная социализация ребенка.
- 4) Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО и обучающихся.
- 5) Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- 6) Сотрудничество ДОО с семьей.
- 7) Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы:

- 1) Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями зрения: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения, оказанию психолого-педагогической, тифлопедагогической и медицинской поддержки в случае необходимости.
- 2) Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования слепых, слабовидящих и обучающихся с амблиопией и косоглазием: открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
- 3) Развивающее вариативное образование: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных зрительных возможностей ребенка.
- 4) Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся с нарушениями зрения посредством различных видов детской деятельности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие слепых, слабовидящих и обучающихся с амблиопией и косоглазием тесно связано с речевым, социально-коммуникативным, художественно-эстетическим, физическим развитием, предметно-пространственной ориентировкой, зрительным восприятием. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями.
- 5) Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: за ДОО остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).
- 6) Принцип научной обоснованности и практического применения тифлопсихологических и тифлопедагогических изысканий в области особенностей развития обучающихся с нарушениями зрения, коррекционной, компенсаторно-

развивающей, коррекционно-развивающей работы с данной категорией обучающихся: Программа определяет и раскрывает специфику образовательной среды во всех ее составляющих в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями обучающихся с нарушениями зрения и их особыми образовательными потребностями: развивающее предметное содержание образовательных областей, введение в содержание образовательной деятельности специфических разделов педагогической деятельности; создание востребованной детьми с нарушениями зрения развивающей предметно-пространственной среды; обеспечение адекватного взаимодействия зрячих педагогических работников с ребенком с нарушением зрения; коррекционно-развивающую работу.

2. Планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений, поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ограниченными возможностями здоровья по зрению к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья по зрению. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы слепым обучающимся.

ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ, п. 10.4.2.4.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=35>

2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы слабовидящим обучающимся или обучающимся с амблиопией и косоглазием.

ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ, п. 10.4.2.8.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=39>

3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ограниченными возможностями здоровья по зрению планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности

обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья по зрению с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы ДОО должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья по зрению;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья по зрению.

Педагоги ДОО разрабатывают инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики, на основании следующей методической литературы:

- Лаврова Г.Н. Особенности системы мониторинга в специальном (коррекционном) образовании: методические рекомендации / Г.Н. Лаврова. – Челябинск: Цицеро, 2012. – 160 с.;

- Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования. – М., 2023. – 82 с. <https://ivfrao.ru/wp-content/uploads/2023/03/metodicheskie-rekomendaczii-po-realizaczii-federalnoj-obrazovatelnoj-programmy-do.pdf>;

- Никулина Г.В., Волкова И.П., Фещенко Е.К. Оценка готовности к школьному обучению детей с нарушениями зрения: Учебное пособие / Под ред. Г.В. Никулиной. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001;

- Педагогическая диагностика развития зрительного восприятия дошкольников в условиях ДОО компенсирующего вида. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016;

- Подколзина Е.Н. Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения / Подколзина Е.Н. – Москва: Обруч, 2014;

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / под ред. Л.И.Плаксиной. – М.: Просвещение, 2003;

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений III вида. Коррекционные программы для слепых дошкольников. – М.: «Просвещение», 1997;

- Специальные коррекционные программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями зрения / под науч. ред. Л.М.Шипициной. – СПб.: Образование, 1995.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья по зрению;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья по зрению в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи,

образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии:

- разнообразия вариантов развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению в дошкольном детстве;

- разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

- разнообразия местных условий в муниципальном образовании город Краснодар;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению на уровне ДОО.

4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- развивать у детей дошкольного возраста познавательные и психические процессы, интеллектуальную и эмоциональную сферы, коммуникативные умения;

- формировать экологическое самосознание детей дошкольного возраста средствами креативно-исследовательской деятельности;

- реализовать региональный компонент через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края и города Краснодара (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта).

Для реализации вышеуказанных направлений Программы педагогический коллектив использует парциальные программы, дополнительные технологии и методики.

Региональный компонент предусматривает:

- воспитание уважения к своему дому, к родной земле, малой родине на местном материале о Краснодаре, Кубани;

- ознакомление и следование традициям и обычаям предков;

- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.

Планируемые результаты освоения задач регионального компонента:

- Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края – Краснодарский край, Кубань, города, улиц, на которой находится детский сад, на которой живет.

- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.

- Ребенок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

- Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Кубань – моя Родина», «Краснодар – мой город родной», проявляет инициативность и самостоятельность.

- Ребенок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

5. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям.

5.1. Слепые обучающиеся.

5.1.1. Социально-коммуникативное развитие:

ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ, п. 22

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=177>

5.1.2. Познавательное развитие:

ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ, п. 23

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=186>

5.1.3. Речевое развитие:

ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ, п. 24

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=197>

5.1.4. Художественно-эстетическое развитие:

ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ, п. 25

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=201>

5.1.5. Физическое развитие:

ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ, п. 26

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=209>

5.2. Слабовидящие обучающиеся и обучающиеся с амблиопией и косоглазием.

5.2.1. Социально-коммуникативное развитие:

ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ, п. 27

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=213>

5.2.2. Познавательное развитие:

ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ, п. 28

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=223>

5.2.3. Речевое развитие:

ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ, п. 29

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=229>

5.2.4. Художественно-эстетическое развитие:

ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ, п. 30

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=232>

5.2.5. Физическое развитие:

ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ, п. 31

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=236>

6. Характер взаимодействия детей с нарушениями зрения:

6.1. С педагогическим работником:

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в ДОО и в семье являются разумной

альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

6.2. С другими детьми:

В ДОО создаются условия, обеспечивающие позитивные, доброжелательные отношения между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Характер взаимодействия с другими детьми обусловлен возрастными особенностями детей. На основании исследований М.И. Лисиной, потребность ребенка в общении с детьми появляется в старшем дошкольном возрасте. В это время меняется система взаимоотношений дошкольника от внеситуативно-познавательной формы общения (3-5 лет), когда ведущим было его общение с взрослым, ребенок переходит к другой внеситуативно-личностной форме. Меняется характер игровой деятельности, велика роль тех, кто обеспечивает содержание игры на равных. Дети учатся

договариваться о ролях, разрешать конфликтные ситуации со сверстниками, работать в группе сверстников.

Навык взаимодействия формируется постепенно, когда детей младшего дошкольного возраста объединяют в хороводы, подвижные и сюжетно-ролевые игры. Детей учат умению общаться со сверстниками при организации игр-драматизаций, театрализованных игр, учат культуре общения при создании специальных ситуаций.

Детей с нарушением зрения отличает трудность актуализации, полученных в совместной деятельности норм общения, обусловленная снижением ориентировочной деятельности, поэтому в ДОО создается вариативная развивающая среда, в которой ребенок получит возможность овладеть культурными средствами взаимодействия; ему будет оказана поддержка при организации игровой деятельности и вхождении в коллектив сверстников. Полноценное взаимодействие со сверстниками обеспечивается через включение ребенка в разнообразные виды деятельности, способствующие развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей.

Система отношений ребенка к окружающему строится на обеспечении эмоционального благополучия через общение с взрослыми, детьми, уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

Немаловажной является поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной).

Формирование взаимодействия ребенка с окружающим миром, становление «Я»-концепции осуществляется в совместной со взрослым и детьми деятельности, в непосредственно-организованной и самостоятельной деятельности. Взрослые создают для этого специальные условия, обеспечивающие включение детей сначала в отобразительные, а затем в сюжетно-ролевые игры; подготавливают условия для познавательной, двигательной активности детей, для их включения в экспериментирование. Немаловажным является и организация уединения ребенка, предоставления ему возможности побыть, поиграть одному.

6.3. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому:

Система отношений ребенка с нарушением зрения к миру к другим людям, к себе формируется через воспитание у него уважения к правам и обязанностям другого человека, любовь к Родине, близким, воспитание трудолюбия, ценностное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, к природе.

Значимым в данной системе отношений является формирование у ребенка самостоятельности, самооценки, понимания своей индивидуальности.

Учитывая, что у детей с нарушением зрения самооценка чаще всего занижена, в результате страдает включение ребенка в различные виды деятельности, в ДОО обеспечивается поддержка каждого ребенка воспитателями, учителем-дефектологом (тифлопедагогом), педагогом-психологом.

7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с нарушением зрения.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для

работы в ДОО и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-тифлопедагогом, учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателями для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

1) Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьей обучающегося с нарушением зрения – формирование у родителей (законных представителей) обучающегося адекватного отношения к его настоящим и будущим возможностям и потребностям с повышением роли семьи в физическом развитии и социализации дошкольника с нарушениями зрения.

2) Известно, что детско-родительские отношения в семьях обучающихся с нарушениями зрения детерминируются отношением родителей (законных представителей) к слепоте или слабовидению ребенка. Родители (законные представители) могут занимать разные позиции:

- принимать ребенка таким, какой он есть;
- принимать факт нарушения зрения как суровую реальность;
- игнорировать (не принимать) факта нарушения зрения.

3) Неадекватная позиция родителей (законных представителей) к возможностям и потребностям ребенка с нарушениями зрения проявляется в неблагоприятных для его личностного роста стилях семейного воспитания: гиперопека или гипоопека выступают тормозом его развития.

4) Взаимодействие педагогического коллектива, отдельных специалистов с семьей ребенка с нарушениями зрения предполагает развитие родителями (законными представителями) позитивных представлений о его личностных достижениях в освоении содержания образования в пяти образовательных областях, в преодолении трудностей развития, обусловленных негативным влиянием отсутствующего или нарушенного зрения. На уровне формального взаимодействия это может быть привлечение родителей (законных представителей) к участию в роли наблюдателей образовательной деятельности, коррекционно-развивающей деятельности с последующим обсуждением позитивных проявлений их ребенка, условий, обеспечивающих его достижения.

5) На уровне активного взаимодействия с постановкой цели и достижения результатов это может быть сотрудничество и партнерство с семьей по созданию условий проявления у ребенка способностей, одаренности, например, вовлечение родителей (законных представителей) в разработку и реализацию конкурсов (детских, детско-родительских), детских досуговых мероприятий с приложением семьей усилий к особой подготовке своего ребенка с нарушениями зрения как их участника.

6) Взаимодействие педагогического коллектива с семьей с целью формирования у родителей (законных представителей) адекватного отношения к возможностям и потребностям их ребенка с нарушениями зрения предполагает также развитие (повышение) ею когнитивного компонента воспитательного потенциала. Различные формы и виды взаимодействия с семьей (тематические собрания и консультации, индивидуальные беседы, привлечение родителей (законных представителей) в качестве консультантов других семей, проведение мультимедийных презентаций, создание ДОО для родителей (законных представителей) информационно-методического ресурса) должны помочь родителям (законным представителям) в расширении знаний по вопросам особенностей развития и воспитания обучающихся с нарушениями зрения, освоения умений в области организации развивающей среды для ребенка с нарушениями зрения в домашних условиях, в области подходов к адаптации ребенка в новых для него социально-предметных средах.

7) Достижение результатов в приоритетных направлениях деятельности ДОО, определенных Программой, требует расширения границ образовательной среды ребенка с нарушениями зрения, в том числе посредством взаимодействия педагогических работников, специалистов с семьями обучающихся. Взаимодействие педагогического

коллектива с родителями (законными представителями) ребенка с нарушениями зрения направлено на повышение воспитательной активности семьи, во-первых, в вопросах его физического развития, укрепления здоровья, совершенствования функциональных возможностей детского здоровья, в освоении умений по организации двигательной деятельности, осуществляемой в условиях суженной сенсорной сферы. Во-вторых, важно взаимодействовать с семьей с целью принятия ею позиции ведущей роли в развитии представлений о социальной жизни человека, природных явлениях, широкого социального опыта ребенка с нарушениями зрения.

8) Содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся по приоритетным направлениям деятельности ДОО можно объединить общей тематикой, например «Формирование основ здорового образа жизни ребенка в семье». Такая тематика для взаимодействия с родителями (законными представителями) многоаспектна, широко затрагивает вопросы физического и социального развития дошкольника с нарушениями зрения. ДОО создает информационно-методический ресурс, включающий: обучающие программы для родителей (законных представителей), интернет-ресурсы для родителей (законных представителей), методические разработки, информационные листы для родителей (законных представителей), технологии практико-ориентированного взаимодействия специалистов с родителями (законными представителями). Важно развитие уровня взаимодействия педагогических работников и семьи: от возможного стремления родителей (законных представителей) избегать контактов с педагогическими работниками или от уровня их формального взаимодействия к активному взаимодействию с постановкой цели и достижения результатов через сотрудничество и партнерство в социализации ребенка с нарушениями зрения, повышении его мобильности, укреплении здоровья (физического, соматического, психического).

8. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся дошкольного возраста с нарушениями зрения (коррекционно-развивающая работа).

8.1. Основные направления коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с особыми образовательными потребностями слепых обучающихся.

Программа коррекционной работы тифлопедагога «Коррекция и развитие ориентировочно-поисковых действий и умений» (см. приложение 1 – <https://drive.google.com/file/d/1FzLjGpMP5EkZmwhEe6fMQ4R4RbxfhLDo/view?usp=sharing>

1. Формирование умений поисковых движений и действий.
2. Развитие сенсорных способностей.
3. Развитие умений выполнять действия соотнесения.
4. Развитие умений, обогащение опыта выполнения действий пальцами рук с мелкими предметами.
5. Развитие первичных умений предметно-пространственной ориентировки с использованием карты-обозрения и карты-пути в знакомых пространствах.
6. Развитие восприятия пространства.
7. Развитие способности создавать концепцию отражаемого пространства на полисенсорной основе с актуализацией и обогащением проприоцептивных ощущений его трехмерности.
8. Развитие слухового пространственного восприятия.
9. Развитие умений поиска и подбора предметов.
10. Развитие и коррекция способов познавательной деятельности, формирование сенсорно-перцептивных умений и навыков.
11. Развитие моторного компонента предметно-познавательной деятельности.
12. Развитие орудийных действий; формирование действий предметно-пространственной организации «рабочего поля».

13. Развитие способности организовывать обследовательские движения кисти и пальцев в системе координат «рука в руке», «рука на руке».

14. Развитие предметности и осмысленности слухового восприятия, восприятия звуков и шумов окружения с формированием предметно-объектной отнесенности звуков.

15. Развитие способности к использованию обоняния как источника информации о предметах, явлениях.

16. Развитие умений выполнять ознакомительные действия, обогащение умений и навыков ощупывания предмета, прослеживающих движений пальцев.

17. Развитие образов восприятия предметов, формирование связи «целое – часть», умений их устанавливать.

18. Развитие первичных умений создавать концепцию пространства общения.

19. Развитие представлений, расширение знаний о внешнем облике человека (пол, возраст, занятия).

20. Развитие пространственной ориентировки на слух в ситуации общения в группе субъектов общения.

21. Подготовка к освоению рельефно-точечного шрифта, письму и чтению по системе Брайля:

22. Развитие тактильных ощущений подушечек пальцев, повышение тактильной чувствительности к различению рельефных точек, их комбинаций.

23. Развитие остаточного зрения.

8.2. Основные направления программы психокоррекции и психологического сопровождения:

1. Коррекция и развитие дефицитарных функций, психических процессов: памяти, мышления, воображения.

2. Развитие мотивационно-потребностной сферы, развитие чувств в сочетании с преодолением ребенком аутичных черт, повышением психоэмоционального тонуса.

3. Актуализация индивидуальных креативных образований личностного развития ребенка.

4. Формирование концепции «Я».

8.3. Основные направления программы речевого развития:

1. Развитие речедвигательного аппарата. Формирование умений и навыков правильного звукопроизношения.

2. Развитие коммуникативной функции речи, речевых конструкций, выполняющих компенсаторную функцию в условиях суженной сенсорной сферы. Формирование навыков диалогической речи.

3. Развитие словаря, лексических средств выразительности речи, повышение познавательных возможностей.

4. Развитие просодической стороны речи, ее компенсаторной роли в общении.

8.4. Основные направления коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с особыми образовательными потребностями слабовидящих дошкольников и обучающихся с амблиопией и косоглазием.

С целью повышения у дошкольников зрительных возможностей и развития компенсации трудностей зрительного отражения действительности в ДОО реализуются коррекционно-развивающая программа «Развитие зрительного восприятия» и адаптивная компенсаторно-развивающая программа (см. приложение 2 – <https://drive.google.com/file/d/1DBO5WawkHTGNZQ126mCWnbNOMebUwp0A/view?usp=sharing>, приложение 3 – <https://drive.google.com/file/d/1SGIHkAUZLTcgEfWVUQHBLiuQhLy6PZyj/view?usp=sharing>).

Коррекционно-развивающая программа «Развитие зрительного восприятия» (коррекционно-развивающая деятельность тифлопедагога).

Четвертый уровень. Цели – формирование сенсомоторных и предметных

предэталонов; развитие базовых свойств восприятия: константности, предметности, осмысленности; развитие предметного (форменного) зрения, развитие цветового зрения; развитие навыков зрительного поведения.

Пятый уровень. Цели – формирование сенсорных эталонов, развитие свойств восприятия, формирование перцептивных действий типа «приравнивание к эталону», развитие образов восприятия с формированием образов памяти о предметах и явлениях окружающей действительности: их полноты, точности, осмысленности, целостности, детальности.

Шестой уровень. Цели – формирование сенсорных эталонов, перцептивных действий «приравнивания к эталону», развитие тонкой дифференцировки зрительного восприятия: формирование системы сенсорных эталонов, формирование действий «перцептивного моделирования»; обеспечение визуализации чувственного опыта и интериоризации действий, выполняемых на основе и под контролем зрения; формирование точных, полных, дифференцированных зрительных образов; обогащение и расширение зрительных представлений как образов памяти об окружающей действительности; развитие тонко координированных действий в системе зрительно-моторной координации.

Адаптивная компенсаторно-развивающая программа для слабовидящих дошкольников и дошкольников с амблиопией и косоглазием.

Цель педагогической деятельности – способствовать развитию слабовидящим дошкольником компенсации трудностей зрительного отражения действительности.

1. Развитие слуха и слухового восприятия.
2. Развитие осязания и моторики рук.
3. Развитие основ невербальных средств общения.
4. Развитие умений и навыков пространственной ориентировки.

9. Рабочая программа воспитания.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению в ДОО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяются как направления Рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они имеют отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Рабочей программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Реализация Рабочей программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Рабочая программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДОО. Структура Рабочей программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (см. приложение 4 – <https://drive.google.com/file/d/11BdhJ2M165fzFJhMB1jh3tUFjOnDSdm9/view?usp=sharing>).

10. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОО в соответствии со временем пребывания ребенка в детском саду – 12 часов при пятидневной рабочей неделе, выходные – суббота и воскресенье.

Режим дня разработан в соответствии с требованиями СанПиН и учитывает возрастные особенности дошкольников с нарушениями зрения.

План образовательной деятельности составлен с учетом рекомендаций учителей-дефектологов ДОО, возрастной дифференциации и психофизического развития слепых обучающихся (приложение 5 – <https://drive.google.com/file/d/1NxpSUWWWuzcp1vG1Fx1v-ccVqgMoH7rX/view?usp=sharing>), слабовидящих обучающихся (приложение 6 – <https://drive.google.com/file/d/187ORkU8cZcipLaNgXt9JmEhbtC0uKunX/view?usp=sharing>) и обучающихся с амблиопией и косоглазием (приложение 7 – https://drive.google.com/file/d/13WOw8_7m4n7JNZi9LBFbq_kiQv4pxf3y/view?usp=sharing).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

11. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушением зрения.

В соответствии с Программой в ДОО создаются следующие психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушением зрения дошкольного возраста сообразно с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1) Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2) Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3) Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с нарушением зрения.

4) Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5) Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6) Разработка и реализация программы индивидуального сопровождения ребенка с нарушениями зрения, а именно с сочетанными зрительными патологиями, осложняющими естественное развитие адаптационно-компенсаторных механизмов.

7) Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с нарушением зрения раннего и дошкольного возраста.

8) Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

9) Основные требования к социокультурной среде развития и воспитания обучающихся с нарушениями зрения. Социокультурная среда развития и воспитания обучающихся с нарушениями зрения отражает:

а) владение педагогическими работниками:

- специальными знаниями и умениями в области практического взаимодействия с детьми в системе координат «зрячий – слепой», «зрячий – слабовидящий»;

- правилами культуры общения с ребенком, отражающим происходящее в условиях в условиях отсутствия или значительного нарушения зрения (выраженные трудности зрительного отражения в очках), суженной сенсорной сферы с опорой на слух и остаточное зрение;

- умениями организации предметно-пространственной среды с обеспечением слепому ребенку мобильности, активности, самостоятельности, безопасности, развитие интересов; слабовидящему ребенку или ребенку с амблиопией и косоглазием осмысленности ее зрительного восприятия, мобильности, общей и сенсорно-перцептивной активности, самостоятельности, безопасности, обогащение опыта зрительного отражения с развитием ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной роли зрения;

- умением организовывать общение и взаимодействия обучающихся в системе

координат «слепой – слепой», «слабовидящий – слабовидящий», «с амблиопией и косоглазием – с амблиопией и косоглазием», «зрячий – слепой», «зрячий – слабовидящий», «зрячий – с амблиопией и косоглазием»;

- коммуникативными умениями для вербальной ориентации ребенка с нарушением зрения в предметно-пространственной среде, социально-бытовой, игровой ситуации;

- методами взаимодействия с семьей обучающегося с нарушением зрения с повышением его адекватности в оценке возможностей ребенка;

б) позиции (установки) педагогического работника:

- принятие ребенка с нарушением зрения, прежде всего, как ребенка, обладающего потенциалом личностного роста;

- ребенок с нарушением зрения специально должен быть обучен тому, что зрячий постигает сам;

- стараться не занижать и не завышать требования к ребенку;

- педагогический работник оказывает ребенку с нарушением зрения адекватную практическую поддержку и помощь в деятельности, не подавляя его инициативность и самостоятельность;

- разумная по степени проявления инициатива вовлечения ребенка с нарушением зрения в разные виды детской деятельности, оставляющая за ним право реализовывать свой выбор;

- своевременная корректировка собственной оценки реальных и потенциальных возможностей ребенка.

12. Кадровые условия.

Сопровождают воспитание и обучение дошкольников с нарушениями зрения специально подготовленные высококвалифицированные кадры, знающие психофизические особенности детей с нарушениями зрения и владеющие методиками дифференцированной коррекционной работы:

- Старший воспитатель: 1

- Воспитатель: 10

- Педагог-психолог: 2

- Инструктор по ФК: 1

- Учитель-логопед: 2

- Учитель-дефектолог: 3

- Музыкальный руководитель: 1

- Тьютор: 1

Административный состав:

- Заведующий: 1

- Заведующий хозяйством: 1

- Медицинский состав (по договору с учреждением здравоохранения):

Уровень образования и квалификации педагогических работников:

- с высшим педагогическим образованием – 10 человек;

- педагоги высшей квалификационной категории – 13 человек;

- педагоги первой квалификационной категории – 4 человека.

Видами профессиональной деятельности специалистов являются: преподавательская, диагностико-аналитическая, консультативная, воспитательная, психопрофилактическая, коррекционно-развивающая, просветительская, научно-исследовательская.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»,

утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240), в профессиональных стандартах «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326), «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный N 45406); «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. N 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).

13. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

13.1. Материально-технические условия ДОО при реализации Программы обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования:

- соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей детей с нарушениями зрения (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

- возможности для беспрепятственного доступа дошкольника с нарушением зрения к объектам инфраструктуры ДОО;

- санитарно-бытовые условия с учетом потребностей детей с нарушениями зрения (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

- социально-бытовые условия с учетом конкретных потребностей ребенка с нарушением зрения (наличие адекватно оборудованного пространства организации, рабочего места ребенка).

Детский сад имеет современную материальную базу. Групповые помещения состоят из игровых, спален, приемной, туалетной комнат, помещения для хранения посуды. В соответствии с нормативами СанПиН оборудованы кабинеты заведующего, старшего воспитателя, учителя-дефектолога, пищеблока, прачечные и другие помещения. Имеется музыкально-спортивный зал, игровые площадки. Оборудован медицинский блок, состоящий из кабинета медсестры и изолятора.

Кабинеты учителей-дефектологов оснащены необходимым оборудованием, предметами и пособиями для занятий в соответствии с требованиями СанПиН.

Программа оснащена необходимыми методическими материалами.

Оснащение групп компенсирующей направленности отвечает особым образовательным потребностям дошкольников с нарушениями зрения.

Рабочее место обеспечивает комфортное и удобное положение ребенка в пространстве, создает условия для полноценного восприятия и организации его активных действий. Это и комфортное освещение, индивидуальный стол с бортиками, и минимальное количество предметов, и специальные приспособления для закрепления предметов на поверхности стола (индивидуальные фланелеграфы), и др.

Обязательным является зонирование пространства групповой комнаты на зоны для отдыха, занятий с закреплением местоположения в каждой зоне определенных объектов и предметов. Прием зонирования делает пространство групповой комнаты узнаваемым, а значит – безопасным и комфортным для ребенка с нарушением зрения, обеспечивает успешность его пространственного ориентирования, настраивает на предлагаемые формы взаимодействия, способствует повышению уровня собственной активности.

13.2. Программы, методические пособия по основным направлениям развития детей с нарушениями зрения:

Направление развития (образовательные области)	Педагогические технологии, методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года). ФГОС. – М., Мозаика-Синтез, 2021</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. ФГОС. – М., Мозаика-Синтез, 2021</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. ФГОС. – М., Мозаика-Синтез, 2021</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. ФГОС. – М., Мозаика-Синтез, 2021</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность / Учебно-методическое пособие по ОБЖ детей старшего дошкольного возраста. – М., Мозаика-Синтез, 2021</p> <p>Буре Р.С. ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)</p> <p>Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. 5-7 лет. ФГОС. – М., Мозаика-Синтез, 2020</p> <p>Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. ФГОС Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Мозаика-Синтез, М, 2015</p> <p>Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. ФГОС. – М., Мозаика-Синтез, 2021</p> <p>Дебби Краер. Тема недели: наш детский сад. 3-5 лет. – М., Мозаика-Синтез, 2021</p> <p>Дмитриенко З.С. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – М., Мозаика-Синтез, 2021</p> <p>Крашениникова Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. 4-7 лет. Сценарии занятий. ФГОС. – М., Мозаика-Синтез, 2021</p> <p>Куцакова Л.В. ФГОС. Трудовое воспитание с детьми 3-7 лет М.: Мозаика – Синтез 2014</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы в детском саду.</p>

	Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2015
Познавательное развитие	<p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. ФГОС. Проектная деятельность дошкольников, Москва-Синтез, 2014</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4-7 лет. ФГОС. – М., Мозаика-Синтез, 2021</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС. – М., Мозаика-Синтез, 2020</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС. – М., Мозаика-Синтез, 2020</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС. – М., Мозаика-Синтез, 2020</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Дополнительный материал. 5-6 лет. ФГОС. – М., Мозаика-Синтез, 2020</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала (в средней группе). Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2015</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала (в старшей группе). Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2015</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала (в подготовительной к школе группе). Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2015</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. (4-7 лет), Мозаика-Синтез, М, 2014</p> <p>Позина В.А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа Мозаика-Синтез, М, 2014</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС. – М., Мозаика-Синтез, 2020</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. 4-5 лет. Календарное планирование. Конспекты занятий. ФГОС. – М., Мозаика-Синтез, 2021</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет. Календарное планирование. Конспекты занятий. ФГОС. – М., Мозаика-Синтез, 2020</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет. Календарное планирование. Конспекты занятий. ФГОС. – М., Мозаика-Синтез, 2020</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомство дошкольников с Правилами дорожного движения (3-7 лет), Мозаика-Синтез, М, 2014</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. Москва-Синтез, 2014</p>

	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. Москва-Синтез, 2014</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Москва-Синтез, 2014</p>
Речевое развитие	<p>Владимирская Л.А. ФГОС «От осени до лета», Из-во «Учитель»</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду с детьми. 3-4 года. Конспекты занятия. ФГОС. – М., Мозаика-Синтез, 2021</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду с детьми. 4-5 лет. Конспекты занятия. ФГОС. – М., Мозаика-Синтез, 2021</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду с детьми. 5-6 лет. Конспекты занятия. ФГОС. – М., Мозаика-Синтез, 2021</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду с детьми. 6-7 лет. Конспекты занятия. ФГОС. – М., Мозаика-Синтез, 2021</p> <p>Куликовская Т.А., Сказки-пересказки, Обучение дошкольников пересказу, «Детство-Пресс», 2016</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года. – М., Мозаика-Синтез, 2020</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. – М., Мозаика-Синтез, 2020</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. – М., Мозаика-Синтез, 2020</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Владимирская Л.А. ФГОС «От осени до лета», Из-во «Учитель»</p> <p>Жукова Г.Е., Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС. – М., Мозаика-Синтез, 2020</p> <p>Жукова Г.Е., Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС. – М., Мозаика-Синтез, 2020</p> <p>Жукова Г.Е., Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС. – М., Мозаика-Синтез, 2021</p> <p>Жукова Г.Е., Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС. – М., Мозаика-Синтез, 2021</p> <p>Зацепина М.Б. ФГОС. Музыкальное воспитание в детском саду. Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2015</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 3-4 лет (конспекты занятий). ФГОС. – М., Мозаика-Синтез, 2019</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 4-5 лет (конспекты занятий). ФГОС. – М., Мозаика-Синтез, 2019</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 5-6 лет (конспекты занятий). ФГОС. – М., Мозаика-Синтез, 2020</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий. 6-7 лет. ФГОС. – М., Мозаика-Синтез, 2020</p>
Физическое развитие	<p>Борисова М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Методические рекомендации. Сценарии игр. ФГОС. – М., Мозаика-Синтез, 2021</p>

	<p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Методическое пособие. – М., Мозаика-Синтез, 2020</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий для работы с детьми. ФГОС. – М., Мозаика-Синтез, 2021</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий для работы с детьми. ФГОС. – М., Мозаика-Синтез, 2021</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. 5-6 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС. – М., Мозаика-Синтез, 2021</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. 6-7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС. – М., Мозаика-Синтез, 2021</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС. – М., Мозаика-Синтез, 2021</p>
<p>Коррекционно-развивающий блок</p>	<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И. Плаксиной. – М.: Издательство «Экзамен», 2003</p> <p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений III вида. Коррекционные программы для слепых дошкольников. – М.: «Просвещение», 1997</p> <p>Григорьева Л.П., Бернадская М.Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г. Развитие восприятия у ребенка: пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе. – М.: Школьная Пресса, 2001</p> <p>Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации / [сост. Л.А. Дружинина и др.; науч. ред. Л.А. Дружинина]. – Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2011</p> <p>Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации / [сост. Л.А. Дружинина и др.; науч. ред. Л.А. Дружинина]. – Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2011</p> <p>Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Методические рекомендации / [сост. Л.А. Дружинина и др.; науч. ред. Л.А. Дружинина]. – Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2011</p> <p>Настольная книга педагога-дефектолога / Т.Б.Елифанцева. – Изд. 2-е – Ростов н/Д: Феникс, 2006</p> <p>Плаксина Л.И. Математика в детском саду: Методическое пособие для детей с нарушением зрения. – М., 1994</p> <p>Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения: учебно-методическое пособие для педагога-дефектолога. – М.: Владос, 2008</p> <p>Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения. – М.: ВОС, 1985</p> <p>Плаксина Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушением зрения. – М.: Город, 1998</p>

	Шмельков И.И. Пути реабилитации слепых школьников средствами физической культуры: Учебное пособие. – М.: ВОС, 1981
--	--

Цифровые образовательные ресурсы:

- Обучающая воспитательная программа для детей "Уроки тетюшки Совы" - «Азбука денег» - DVD диск.
- Обучающая воспитательная программа для детей "Уроки тетюшки Совы" - «Английский для детей» - DVD диск.
- Обучающая воспитательная программа для детей "Уроки тетюшки Совы" - «Уроки доброты» - DVD диск.
- Обучающая воспитательная программа для детей "Уроки тетюшки Совы" - «Уроки осторожности» - DVD диск.
- Обучающая воспитательная программа для детей "Уроки тетюшки Совы" - «Утренняя гимнастика для малышей» - DVD диск.
- Обучающая воспитательная программа для детей "Уроки тетюшки Совы" - «Чудеса света» - DVD диск.
- Обучающая воспитательная программа для детей "Уроки тетюшки Совы" - «География для малышей» - DVD диск.
- Обучающая воспитательная программа для детей "Уроки тетюшки Совы" - «Азбук-малышка» - DVD диск.
- Серия «Повышение квалификации на рабочем месте», Освоение педагогами методики развития математических представлений у детей - DVD диск.
- Диск с тифлокомментариями и субтитрами для инвалидов по зрению и слуху «Три богатыря», «Ход конем» - анимационный цикл о былинных богатырях.
- сайт «Маам.ru» (консультации, конспекты занятий, картотеки игр);
- сайт «nsportal.ru» (консультации, конспекты занятий, картотеки игр, рекомендации для специалистов);
- сайт «pedlib.ru» (литература по педагогике, логопедии, психологии, дефектологии, медицине и др. направлениям).

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса дошкольников с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием) представлено в приложении 8 – <https://drive.google.com/file/d/1PszTARqgoIhjKyAZAPZQ0IOXKhthQ6Wp/view?usp=sharing>, приложении 9 – https://drive.google.com/file/d/1_Ux2F83YFO1W-4Secuuyv1sCu6G5MzUk/view?usp=sharing, приложении 10 – <https://drive.google.com/file/d/1uP3yOYXLKLwX8gKAWl3l0I6zzJqkucF5/view?usp=sharing>.

14. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее – ППРОС) в ДОО обеспечивает реализацию Программы.

В соответствии со Стандартом, ППРОС ДОО обеспечивает и гарантирует дошкольникам с нарушением зрения:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной

программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья по зрению в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС ДОО создана педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

ППРОС ДОО, в соответствии со Стандартом, является:

- содержательно-насыщенной и динамичной – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами – подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемой – обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной – обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность обучающегося с ограниченными возможностями здоровья по зрению, создают

необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасной – все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, а также целостности образовательного процесса в ДОО, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичной – все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства.

ППРОС в ДОО обеспечивают условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

Специальные требования к предметной развивающей среде и предметно-пространственной организации среды слепых, слабовидящих детей и детей с косоглазием и амблиопией описаны в приложениях 11 – <https://drive.google.com/file/d/1L7Bn0XSVZbbh0jJjXc5P6TBafXoLejVg/view?usp=sharing>, 12 – <https://drive.google.com/file/d/1BrDvePuOpngT-pXkzzUz9KMbektSnHeE/view?usp=sharing>, 13 – https://drive.google.com/file/d/1Zc8KF_dAltWmWw5hiYX5kJ1hZm43wQQ2/view?usp=sharing.

15. Календарный план воспитательной работы.

На основе Программы воспитания и Федерального календарного плана воспитательной работы, составлен календарный план воспитательной работы ДОО, который определяет перечень событий для проведения воспитательных мероприятий с детьми в 2024-2025 учебном году:

Дата	Содержание дел, событий, мероприятий	Участвующие дошкольные группы	Сроки проведения	Сроки подготовки	Ответственные
1 сентября	День знаний	Все возрастные группы	01.09.24	21-31.08.24	Муз. рук., воспитатели
7 сентября	День Бородинского сражения	Старшая, подготовительная	07.09.24	01-06.09.24	Узкие специалисты
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Все возрастные группы	27.09.24	18-26.09.24	Муз. рук., воспитатели, родители
29 сентября	День города Краснодара	Все возрастные группы	28.09.24	18-27.09.24	Муз. рук., воспитатели, родители
1 октября	Международный день пожилых людей	Все возрастные группы	29.09.24	18-28.09.24	Муз. рук., воспитатели, родители
	Международный день музыки	Старшая, подготовительная	02.10.24	25-29.09.24	Муз. рук., узкие специалисты
5 октября	День учителя	Все возрастные группы	05.10.24	02-04.10.24	Воспитатели
16 октября	День отца в России	Все возрастные группы	16.10.24	02.06.10.24	Инструктор по ФК, воспитатель
октябрь	Праздник Осени	Все возрастные группы	23-27.10.24	09-20.10.24	Муз. рук., воспитатели, родители
4 ноября	День народного единства	Старшая,	03.11.24	30.10-	Узкие

Дата	Содержание дел, событий, мероприятий	Участвующие дошкольные группы	Сроки проведения	Сроки подготовки	Ответственные
		подготовительная		02.11.24	специалисты
27 ноября	День матери в России	Все возрастные группы	20-24.11.24	07-17.11.24	Муз. рук., воспитатели, родители
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	Старшая, подготовительная	30.11.24	27-29.11.24	Узкие специалисты
3 декабря	День неизвестного солдата	Старшая, подготовительная	01.12.24	27-30.11.24	Узкие специалисты
	Международный день инвалидов	Средняя, старшая, подготовительная	04.12.24	27.11-01.12.24	Муз. рук., инструктор по ФК, воспитатели, родители
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	Старшая, подготовительная	05.12.24	04.12.24	Узкие специалисты
8 декабря	Международный день художника	Все возрастные группы	08.12.24	04-07.12.24	Воспитатели
9 декабря	День Героев Отечества	Старшая, подготовительная	11.12.24	04-08.12.24	Узкие специалисты
31 декабря	Новый год	Все возрастные группы	20-27.12.24	04-19.12.24	Муз. рук., воспитатели, инструктор по ФК, узкие специалисты, родители
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Старшая, подготовительная	26.01.25	22-25.01.25	Воспитатели, узкие специалисты
2 февраля	День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	Старшая, подготовительная	02.02.25	29.01-01.02.25	Узкие специалисты
8 февраля	День российской науки	Старшая, подготовительная	08.02.25	05-07.02.25	Воспитатели, узкие специалисты
21 февраля	Международный день родного языка	Средняя, старшая, подготовительная	21.02.25	19-20.02.25	Воспитатели, узкие специалисты
23 февраля	День защитника Отечества	Все возрастные группы	19-22.02.25	05-16.02.25	Муз. рук., воспитатели, инструктор по ФК, узкие специалисты, родители
8 марта	Международный женский день	Все возрастные группы	04-07.03.25	19-29.03.25	Муз. рук., воспитатели, инструктор по ФК, узкие специалисты, родители
18 марта	День воссоединения	Старшая,	18.03.25	11-15.03.25	Воспитатели,

Дата	Содержание дел, событий, мероприятий	Участвующие дошкольные группы	Сроки проведения	Сроки подготовки	Ответственные
	Крыма с Россией	подготовительная			узкие специалисты
27 марта	Всемирный день театра	Все возрастные группы	27.03.25	18-26.03.25	Муз. рук., воспитатели, узкие специалисты, родители
12 апреля	День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли	Все возрастные группы	12.04.25	08-11.04.25	Муз. рук., воспитатели, инструктор по ФК, узкие специалисты, родители
22 апреля	Всемирный день Земли	Все возрастные группы	22.04.25	08-19.04.25	Муз. рук., воспитатели, инструктор по ФК, узкие специалисты, родители
1 мая	Праздник Весны и Труда	Все возрастные группы	30.04.25	22-29.04.25	Муз. рук., воспитатели, инструктор по ФК, узкие специалисты, родители
9 мая	День Победы	Все возрастные группы	06-08.05.25	15.04-03.05.25	Муз. рук., воспитатели, инструктор по ФК, узкие специалисты, родители
13 мая	День основания Черноморского флота	Старшая, подготовительная	13.05.25	06-10.05.25	Воспитатели, узкие специалисты
19 мая	День детских общественных организаций России	Старшая, подготовительная	17.05.25	13-16.05.25	Воспитатели, узкие специалисты
24 мая	День славянской письменности и культуры	Старшая, подготовительная	24.05.25	20-23.05.25	Воспитатели, узкие специалисты
1 июня	Международный день защиты детей	Все возрастные группы	03.06.25	20-31.05.25	Муз. рук., воспитатели, инструктор по ФК, узкие специалисты, родители
5 июня	День эколога	Старшая, подготовительная	05.06.25	03-04.06.25	Воспитатели, узкие специалисты
6 июня	День рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка	Все возрастные группы	06.06.25	03-06.05.25	Воспитатели, узкие специалисты, родители
12 июня	День России	Все возрастные группы	11.06.25	03-10.06.25	Муз. рук., воспитатели, инструктор по ФК, узкие специалисты,

Дата	Содержание дел, событий, мероприятий	Участвующие дошкольные группы	Сроки проведения	Сроки подготовки	Ответственные
					родители
8 июля	День семьи, любви и верности	Все возрастные группы	08.07.25	01-05.07.25	Муз. рук., воспитатели, инструктор по ФК, узкие специалисты, родители
30 июля	День Военно-морского флота	Старшая, подготовительная	30.07.25	22-29.07.25	Инструктор по ФК, воспитатели, узкие специалисты
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Старшая, подготовительная	22.08.25	12-21.08.25	Инструктор по ФК, воспитатели, узкие специалисты
23 августа	День победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году	Старшая, подготовительная	23.08.25	19-22.08.25	Узкие специалисты
27 августа	День российского кино	Все возрастные группы	27.08.25	19-26.08.25	Муз. рук., воспитатели

16. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Краснодара, Кубани активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

- в образовательной деятельности ситуации национально-региональный компонент реализуется в основной инвариантной части по трем направлениям: физкультурно-оздоровительная работа на воздухе, ознакомление детей с национальным культурным наследием населения России; экологическое воспитание дошкольника;

- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребенка;

- в самостоятельную деятельность детей;

- в совместную деятельность с родителями воспитанников;

- в работу с социумом.

Региональный компонент широко представлен в группах компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста методическим и дидактическим материалом об истории, культуре, традициях, народных промыслах, природе Кубани. В предметно-развивающей среде отведено место для уголка Кубанского быта.

На протяжении многих лет поддерживается традиция проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской и кубанской культуры, знакомство с историей, примечательностями родного города, края; к песенному русскому и кубанскому творчеству, народно-прикладному искусству народов Кубани:

- проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;

- реализация нравственно-социальных проектов в соответствии с календарем памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, выставки, конкурсы.

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ.

Программа ориентирована на дошкольников от 3 до 7 лет групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения различной степени. Программа спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ, с учетом Федеральной образовательной программой дошкольного образования, особенностей ДОО, региона, образовательных потребностей воспитанников и запросов их родителей.

В основу совместной деятельности семьи и ДОО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость ДО для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

Коррекционная работа строится как многоуровневая система, обеспечивающая целостный, комплексный, дифференцированный, регулируемый процесс управления всем ходом психофизиологического развития и восстановления зрения на основе стимуляции всех потенциальных возможностей детей с нарушениями зрения. Специфичность коррекционной работы с детьми дошкольного возраста состоит во взаимосвязи и взаимодействии коррекционной работы со всеми видами детской деятельности; всестороннем воздействии содержания, методов, приемов и средств коррекции на психику ребенка, в компенсаторном развитии средствами деятельности (игры, труда, организованных видах деятельности и т.д.)

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы сформулированы как система задач трех уровней:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- профилактического;
- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2. Единство диагностики и коррекции.

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

3. Приоритетность коррекции каузального типа.

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

4. Деятельностный принцип коррекции.

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

5. Учет возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

6. Комплексность методов психологического воздействия.

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования как в обучении, так и воспитании детей с нарушениями зрения всего многообразия методов, приемов, средств. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг), релаксопедии и др.

7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.