

КОРРЕКЦИОННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ИГРОВЫХ СИТУАЦИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Подготовила:
учитель-дефектолог
Грибова О.П.

МБДОУ МО г.Краснодар
«Детский сад
комбинированного вида
№ 13»



Задача ДОО:

- **Сохранение и укрепление психофизического здоровья детей.**

Задача коррекционной ДОО

- **Сохранение и укрепление психофизического здоровья детей.**
- **Коррекция нарушенных функций.**
- **Компенсация утраченных функций.**
- **Профилактика вторичных отклонений в развитии.**

1. Постановка коррекционных

задач:



1. Постановка коррекционных задач по теме «Домашние животные и их детеныши»:

Образовательные:

- Закреплять и уточнять знания детей о домашних животных и их детенышах (кошка, собака, корова, овца, лошадь, коза, свинья);
- Активизировать и расширять словарь по теме домашние животные;

Коррекционно-развивающие:

- Развивать умение выделять по силуэтному и контурному изображению домашних животных;
- Развивать слуховую память и внимание (голоса домашних животных);
- Развивать прослеживающую функцию глаз, функцию фиксации взора;
- Развивать целостность зрительного восприятия;
- Способствовать развитию скоординированной работы в системе «глаз-рука».

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к совместной деятельности, умение слушать внимательно, развивать познавательный процесс;
- Воспитывать любовь к домашним животным.



2. Организация рабочего места:

- Посадка в зависимости от источника света, зрительного диагноза, остроты зрения ребенка, косоглазия, окклюзии.
- Использование подставок (кроме детей с расходящимся косоглазием).
- Дополнительное искусственное освещение.
- Соответствие мебели росту ребенка.
- При необходимости – индивидуальный контрастный фон на рабочем столе.
- См. Памятку « Организация рабочего места для детей с низкой остротой зрения».



3. Учет офтальмо- эргономических рекомендаций:

Индивидуальный подход

Учет индивидуальных особенностей ребенка с целью активного управления ходом развития его умственных и физических возможностей

Дифференцированный подход

Учет типических особенностей, разделение детей на типогруппы

3. Учет офтальмо-эргономических рекомендаций:

- Диагноз заболевания органа зрения.
- Нарушенные зрительные функции.
- Коррекция.
- Рекомендованные приборы, улучшающие зрение.
- Рабочее место в группе (в кабинете).
- Режим зрительной или тактильной работы, их продолжительность.
- Режим физических нагрузок.

4. Правильное использование наглядных материалов:

- Предъявление демонстрационной наглядности не далее 1 метра от глаз ребенка.
- Размер демонстрационного материала не менее 20 см.
- Не более 5 объектов для рассматривания, размещенных так, чтобы они не сливались в одну линию, а хорошо выделялись по отдельности.
- Дополнительный индивидуальный показ предмета.
- Использование контрастных фоновых экранов.
- Изображения крупные, с четким контуром, яркие по цвету, точные по форме и деталям.
- Использование указки для показа.





5. Особенности построения игровых ситуаций:

- **Учет специальных пропедевтических периодов.**
- **Чередование зрительной и тактильной работы детей со слуховым восприятием материала.**
- **Включение в структуру игровых ситуаций здоровьесберегающих технологий.**
- **Учет темпа работы в зависимости от уровня сформированности коррекционных умений и навыков детей, состояния их зрения.**

6. Использование здоровьесберегающих технологий:

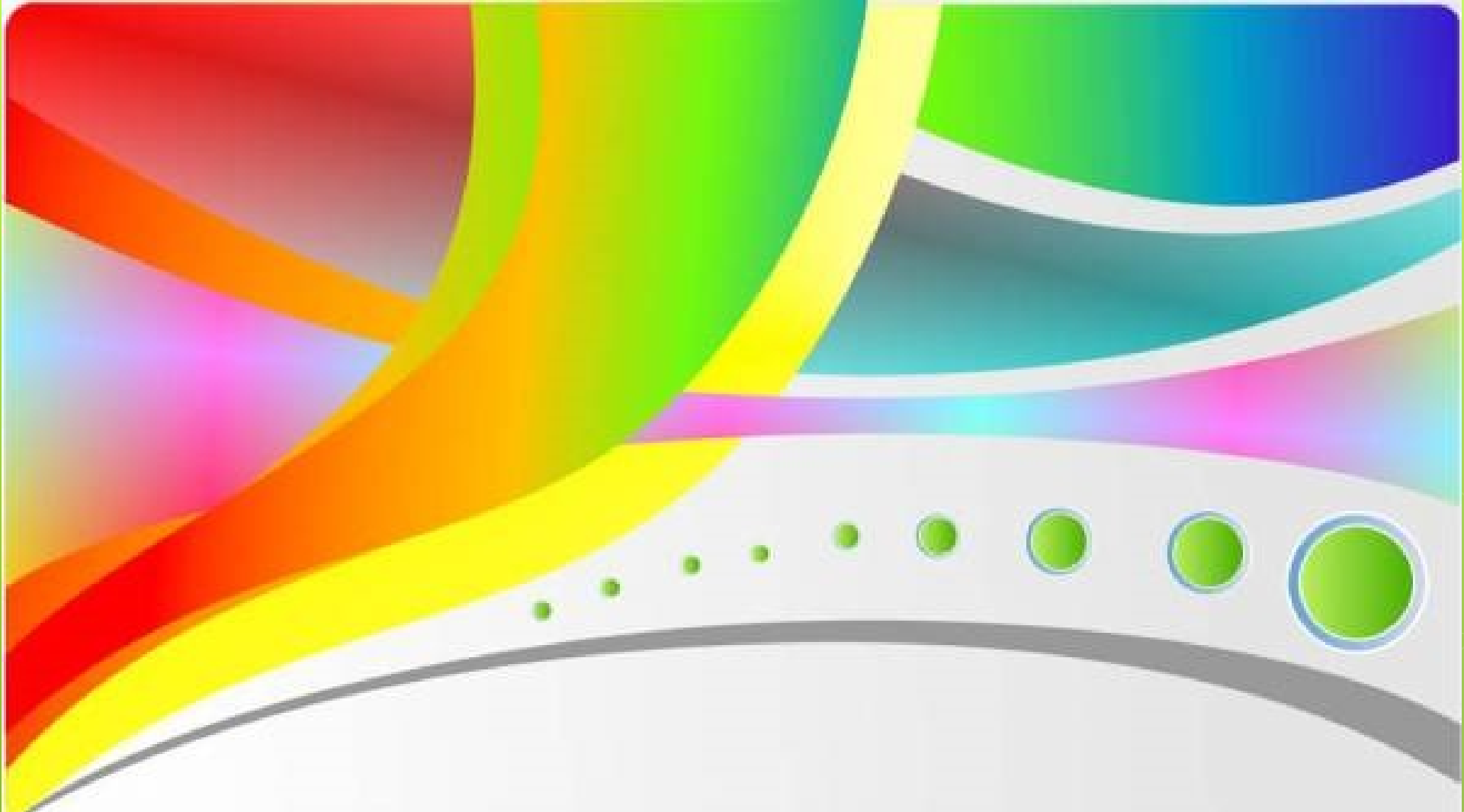
- Зрительная гимнастика (тема будущей встречи с педагогами).
- Зрительно-пространственная активность.
- Дыхательная гимнастика.
- Фонетическая ритмика (артикуляционная гимнастика).
- Развитие общей моторики (комплексы физкультминуток).
- Су-Джок терапия.
- Развитие мелкой моторики рук (пальчиковая гимнастика).
- Релаксация.
- Ароматерапия и др.



Игровая ситуация приобретёт коррекционную направленность, если мы будем :

- 1) Ставить коррекционные цели (см. программу под ред. Л.И. Плаксиной).
- 2) Правильно организовывать рабочее место дошкольника, имеющего нарушения зрения.
- 3) Использовать индивидуальный и дифференцированный подходы к образовательной деятельности с учетом офтальмо-эргономических рекомендаций.
- 4) Рационально использовать адаптированные наглядные материалы.
- 5) Помнить особенности построения игровых ситуаций для детей с патологией зрения.
- 6) Постоянно использовать здоровьесберегающие технологии.





Удачи нам
в нашем нелегком труде!
