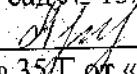


ПРИНЯТА

на педагогическом совете МБДОУ МО г.
Краснодар «Детский сад № 13» протокол
от 28.08.2023 года № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 13»


В.К.Агафонова
Приказ № 35/Г от «01» сентября 2023 г

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ для слепых и слабовидящих детей,
детей с амблиопией и косоглазием муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения муниципального
образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида №
13»**

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|--|---|--|
| I. Целевой раздел | | |
| | <i>Обязательная часть</i> | |
| 1 | Пояснительная записка | |
| 2 | Планируемые результаты освоения программы | |
| 3 | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | |
| | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |
| II. Содержательный раздел | | |
| | <i>Обязательная часть</i> | |
| 1 | Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям | |
| 2 | Обучающиеся слепые, слабовидящие, с амблиопией и косоглазием | |
| 3 | Характер взаимодействия детей с нарушениями зрения | |
| 4 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | |
| 5 | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. | |
| 6 | Рабочая программа воспитания | |
| | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |
| III. Организационный раздел | | |
| | <i>Обязательная часть</i> | |
| 1 | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушением зрения | |
| 2 | Кадровые условия | |
| 3 | Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня | |
| 4 | Особенности организации развивающей предметнопространственной среды | |
| 5 | Календарный план воспитательной работы | |
| | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |
| IV. Дополнительный раздел (краткая презентация) | | |

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с амблиопией и косоглазием, слепых и слабовидящих (далее – Программа) разработана рабочей группой педагогов МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 13» (далее ДОО) в составе: заведующий Агафонова В.К., старший воспитатель Смирнова О.Ю., учитель-логопед Полякова Д.М., учитель-дефектолог Грибова О.П., педагог-психолог Позова Т.А., музыкальный руководитель Казанцева О.Н., инструктор по физической культуре Рогоуленко С.В., воспитатели: Перадзе В.А., представитель родительской общественности – Криворучко В.В. (приказ МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 13» «О создании рабочей группы по приведению адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 13» в соответствии с ФАОП ДО для детей с ограниченными возможностями здоровья » от 17.05.2023 № 53).

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

| | |
|---|---|
| Наименование организации в соответствии с Уставом | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 13» |
| Организационно-правовая форма | Бюджетное учреждение |
| Юридический и фактический адрес | 350063, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. Карасунская, д. 99. |
| Телефон/факс | 8(861) 259-52-97 |
| Электронный адрес | detsad13@kubannet.ru |
| Сайт | ds13.centerstart.ru |

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО:

Работа ДОО осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации и Краснодарского края, учредительными документами и внутренними локальными актами:

| |
|---|
| <p>Федеральные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155); - «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября.2013 г. № 1155» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31) |
|---|

- «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373;
- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н);
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н)
- Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н) (вступает в силу с 01.09.2023)
- «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250н) Региональные и учредителя:
- Закон «Об образовании» Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ;
- Приказы департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар. Образовательной организации:
- Устав;
- Адаптированная образовательная программа;
- Годовой план;
- Протоколы педагогических советов;
- Локальные акты;
- Приказы ДОО.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1. Пояснительная записка

Программа МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 13» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт) и в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО). Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Цель и задачи реализации программы

Цель: реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовнонравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы: реализация содержания АОП ДО;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию программы

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с нарушением зрения:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями зрения: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения, оказанию психолого-педагогической, тифлопедагогической и медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования слепых, слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения): открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных зрительных возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся с нарушениями зрения посредством различных видов детской деятельности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие слепых, слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) тесно связано с речевым, социальнокоммуникативным, художественно-эстетическим, физическим, предметнопространственной ориентировкой, зрительным восприятием. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу, за ней остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

6. Принцип научной обоснованности и практического применения тифлопсихологических и тифлопедагогических изысканий в области особенностей развития обучающихся с нарушениями зрения, коррекционной, компенсаторно-развивающей, коррекционно-развивающей работы с данной категорией обучающихся: адаптированная программа определяет и раскрывает специфику образовательной среды во всех ее составляющих в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями обучающихся с нарушениями зрения и их особыми образовательными потребностями: развивающее предметное содержание образовательных областей, введение в содержание образовательной деятельности специфических разделов педагогической деятельности; создание востребованной детьми с нарушениями зрения развивающей предметнопространственной среды; обеспечение адекватного взаимодействия зрячих педагогических работников с ребенком с нарушениями зрения; коррекционно-развивающую работу.

Структура ДОО Группы компенсирующей направленности: - для детей с амблиопией и косоглазием, слепых и слабовидящих с 12-часовым пребыванием:

- старшая группа (возраст 5-6 лет) № 3 – (1 группа);
- подготовительная группа (возраст 6-7 лет) № 4– (1 группа).

2. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для слепых, слабовидящих и обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения).

Целевые ориентиры в раннем возрасте.

К трем годам на основании адаптационно-компенсаторных механизмов у ребенка появляется способность использовать зрение в отражении

окружающего с опорой на ориентировочно-поисковую, информационно-познавательную, регулирующую и контролирующую функции зрительной деятельности:

1) интересуется окружающими предметами, активно их рассматривает; проявляет интерес к полимодальным впечатлениям: зрение в сочетании со слуховыми и осязательными впечатлениями. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия с помощью педагогического работника, проявляет знания назначений бытовых предметов, игрушек ближайшего окружения. Демонстрирует умения в действиях с игрушками. Проявляет избирательное отношение к предметам;

2) стремится к общению и воспринимает смыслы в знакомых ситуациях общения с педагогическим работником, активно подражает им в речи и звукопроизношениях. Зрительно узнает близких окружающих. Положительно относится к совместным с педагогическим работником или родителями (законными представителями) действиям, проявляет интерес к его действиям, способен к зрительному подражанию, опираясь на зрительное восприятие, ищет поддержки и оценки со стороны педагогического работника, родителей (законных представителей), принимающих участие в совместной деятельности;

3) владеет активной и пассивной речью: понимает речь педагогических работников, родителей (законных представителей), может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек, способен узнавать их по слову, проявляет понимание связи слов с воспринимаемым им зрительно предметом и объектом, использует вербальные и невербальные средства общения;

4) проявляет интерес к другим детям, к их проявлениям и действиям;

5) любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать книгу, двигаться в пространстве под музыку, проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления от зрительного, слухового восприятия, на результат игровых действий с игрушками;

6) владеет свободной ходьбой с перемещением под контролем зрения в знакомом и в малознакомом пространствах, использует зрение при преодолении препятствий, активен в ходьбе для удовлетворения своих жизненных потребностей. При ходьбе на основе контроля зрения способен: сохранять, изменять направление движения и достигать цель. Крупная и мелкая моторика рук, зрительно-моторная координация обеспечивают формирование двигательного компонента различных видов деятельности.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

К концу обучения по образовательным программам дошкольного образования на основании адаптационно-компенсаторных механизмов у слабовидящего ребенка появляется:

1) умение использовать самостоятельно или с помощью педагогического работника культурные способы деятельности, проявляет известную инициативность и самостоятельность в игре, общении, познании, самообслуживании, конструировании и других видах детской активности, осваиваемых в условиях нарушенного зрения. Способен выбирать себе род занятий, зрительно и осмысленно ориентируясь в предметно-пространственной организации мест активного бодрствования. Обладает опытом выбора участников для совместной деятельности и установления с ними позитивных деловых отношений;

2) положительное отношение к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Проявляет интерес и обладает опытом участия в совместных играх со детьми. Проявляет положительное отношение к практическому взаимодействию с другими детьми и педагогическим работником в познавательной, трудовой и других видах деятельности. Способен активно и результативно взаимодействовать с участниками по совместной деятельности, освоенной на уровне практических умений и навыков, с осуществлением регуляции и контроля действий собственных и партнеров, с использованием вербальных и невербальных средств общения. Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;

3) способность к воображению, которое реализуется в разных видах деятельности: познавательной, продуктивной, двигательной, в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам, использует компенсаторные возможности для организации и поддержания игровой ситуации, умеет регулировать и контролировать игровые действия. Обладает опытом инициатора в организации игр с другими детьми;

4) владение устной речью, использование ее как компенсаторной роли в жизнедеятельности, высказывание своих мыслей и желаний, использование речи для выражения чувств, алгоритмизации деятельности, описания движений и действий, построения речевого высказывания в ситуации общения, владение лексическим значением слов, правильное обозначение предметов и явлений, действий признаков предметов, признаков действий;

выделение звуков в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

5) у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он владеет навыками свободной, уверенной ходьбы, мобилен в знакомых предметнопространственных зонах. Владеет основными произвольными движениями, умениями и навыками выполнения физических упражнений (доступных по медицинским показаниям). Владеет схемой тела с формированием умений и навыков ориентировки "от себя". Проявляет развитые физические качества, координационные способности. Владеет умениями и навыками пространственной ориентировки на основе и под контролем зрения. Развита моторика рук, их мышечная сила;

6) может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Ребенок проявляет настойчивость в выполнении освоенных предметно-практических действий по самообслуживанию;

7) проявляет познавательный интерес и любознательность, задает вопросы педагогическим работником и обучающимся, интересуется причинно-следственными связями. Владеет компенсаторными способами познавательной и других видов деятельности. У ребенка развито зрительное восприятие как познавательный процесс, он проявляет способность к осмысленности и обобщенности восприятия, построению смысловой картины окружающей реальности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, проявляет интерес и умения слушать литературные произведения (чтение педагогическим работником, аудиозаписи), интерес к рассматриванию иллюстраций, их понимание, обладает элементарными представлениями о предметно-объектной картине мира, природных и социальных явлениях.

Степень реального развития этих характеристик и способности слабовидящего ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных обучающихся в силу разной степени и характера нарушения зрения, различий в условиях жизни и индивидуально-типологических особенностей развития конкретного слабовидящего ребенка. Слабовидящие обучающиеся могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, двигательного, познавательного и социального развития личности, разный уровень компенсации трудностей чувственного развития. Поэтому целевые ориентиры адаптированной основной образовательной программы Организации должны

конкретизироваться с учетом оценки реальных возможностей обучающихся этой группы.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Региональный компонент.***

В ДОО предусмотрено содержание образования, отражающее специфику национально-культурных, географических, климатических, природных особенностей города Краснодара и Краснодарского края, расположенном в южном регионе.

Особенности образовательной деятельности по воспитанию детей с учётом регионального компонента.

Задачи: – воспитание у детей уважения к малой родине;

– приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам кубанского фольклора, кубанским народным художественным промыслам, национально-культурным традициям Кубани, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани;

– воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования, проживающих на территории Кубани.

Планируемые результаты:

– Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, города, улиц, на которой находится детский сад.

– Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Краснодара. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.

– Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.

– С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.

– Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.

– Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.

- Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Кубань - моя Родина», «Краснодар – мой город родной», проявляет инициативность и самостоятельность.

- Ребенок называет свою национальную принадлежность; знает, народы каких национальностей населяют Кубань.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

| <i>Задачи</i> | <i>Содержание образования</i> |
|--|---|
| Социально - коммуникативное развитие: | |
| Содержание образовательной деятельности | Ссылка на ФАОП ДО: п. 13.2.1.; п.22.2.; п.27. |
| Развитие трудовых действий и деятельности: | п. 22.8.1. |
| Познавательное развитие: | |
| Содержание образовательной деятельности | Ссылка на п.13.2.2. ; 23.2.7. ФАОП ДО п. 28. |
| Речевое развитие: | |
| Содержание образовательной деятельности | Ссылка на п.13.2.3. ; 23.2.9. ; 23.2.13. ФАОП ДО п. 29. |
| Художественно-эстетическое развитие: | |
| Содержание образовательной деятельности | Ссылка на п.32.4.1. ФАОП ДО п. 30. |
| Физическое развитие: | |
| Содержание образовательной деятельности | Ссылка на п.13.2.5. ФАОП ДО п.31. |

2. Слабовидящие обучающиеся с амблиопией и косоглазием

Абилитационная программа дошкольной образовательной организации для слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) обучающихся. Абилитационная программа реализуется службой ранней помощи. Цель абилитационной программы: обеспечить слабовидящему ребенку равных со зрячими детьми возможностей проживания периода раннего детства как ценности с присвоением человеческих способностей, доступных возрасту, в семейной социальной среде. Достижение цели требует решения ряда задач. **Задачи** реализации абилитационной программы: способствовать развитию у ребенка раннего возраста адаптивнокомпенсаторных механизмов, позволяющих в условиях суженной чувственной сферы познания и взаимодействия с окружающим преодолеть известные трудности психомоторного, физического, сенсорного, коммуникативного развития с

достижением индивидуального, но достаточного уровня готовности к самостоятельности, самореализации в среде обучающихся;

-способствовать созданию в микросоциуме ребенка раннего возраста психологического климата, обеспечивающего ему психозэмоциональное благополучие;

-способствовать повышению воспитательного потенциала семьи;

-развитие родителями (законными представителями) педагогических компетенций, востребованных в воспитании ребенка, освоение ими умений взаимодействовать с ребенком в системе координат "зрячий - слабовидящий";

-обеспечить совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников Организации по вопросам взаимодействия, поддержки, сопровождения семьи ребенка с нарушением зрения раннего возраста в условиях абилитации.

Принципы и подходы к формированию абилитационной программы соответствуют методологии и требованиям Стандарта и содержательно соотносятся с принципами и подходами, обозначенными в целевом разделе настоящей Программы слабовидящих обучающихся и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения). В то же время формирование абилитационной программы имеет ряд дополнительных принципов и подходов, что обусловлено пониманием связей между субъектами, ее реализующими:

принцип самоценности семейного воспитания слабовидящего и с пониженным зрением младенца: семья рассматривается как важный, первый социальный институт воспитания ребенка. Воспитательный потенциал семьи, семейная социокультурная среда взросления ребенка выступают важнейшими факторами его физического, социально-коммуникативного, речевого, познавательного, нравственного, творческого развития;

принцип развития: сущностная черта программы - развитие субъектов, ее реализующих. Каждый субъект программы в рамках ее реализации имеет свою линию развития, но общим эффектом выступает проживание ребенком этого периода детства с присвоением опыта детской инициативности и самостоятельности в разных сферах жизнедеятельности в естественных для него условиях - в домашней среде, в среде любящего социума.

принцип сотрудничества реализуется в трех аспектах: а) личностно-ориентированным подходом специалистов к взаимодействию со слабовидящим и с пониженным зрением ребенком в рамках его психолого-педагогического сопровождения; б) гуманно-личностным взаимодействием специалистов с родителями (законными представителями) и слабовидящего

ребенка с актуализацией позиции партнерства; достижение цели программы требует партнерства с тесным сотрудничеством специалистов, ее реализующих.

принцип поддержки инициатив семьи предполагает предоставление семье права на выбор реабилитационных мероприятий. Родительская инициативность и активность в развитии воспитательной функции семьи с приданием ей коррекционно-педагогической направленности, в практическом решении вопросов личностного продвижения их слабовидящего ребенка, в самосовершенствовании и самореализации в родительской роли задает направленность их поведению и деятельности как воспитателей. Команда, сопровождающая семью и ребенка, разрабатывая и реализуя стратегию и тактику этого сопровождения, должна быть в курсе и ориентироваться на основные потребности, установки, интересы родителей (законных представителей) в вопросах воспитания их ребенка. В соответствии с этим деятельность специалистов с семьей включает в себя диагностический компонент, а практической основой реализации программы в части сопровождения семьи выступают данные диагностического изучения родительских представлений, знаний, вопросов; принцип образовательной направленности программы предполагает актуализацию социально-средовых условий жизнедеятельности ребенка в семье с учетом его особых образовательных потребностей;

принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка предполагает обеспечение преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного зрения, формированием компенсаторно-адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития.

Содержательная часть реабилитационной программы включает следующие разделы:

1. Квалифицированная поддержка семьи слабовидящего ребенка с повышением ею воспитательного потенциала, в котором определяется содержание деятельности Организации по видам оказания квалифицированной поддержки семье ребенка раннего возраста в рамках программы с целью повышения ею воспитательного потенциала как условия развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями.

2. Квалифицированное психолого-педагогическое сопровождение слабовидящего обучающегося и с пониженным зрением (ранний возраст): психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с целью преодоления им трудностей и специфических особенностей развития;

компенсаторно-развивающее сопровождение ребенка с целью своевременного развития у него компенсаторно-адаптивных механизмов.

Характеристика планируемых результатов. Ожидаемые результаты повышения воспитательного потенциала семьи слабовидящего и с пониженным зрением ребенка:

1. Развитие аксиологического компонента (нравственно-ценностного, мотивационно-ценностного) воспитательного потенциала семьи в виде формирования родителям (законным представителям) определенных ценностно-смысловых установок на воспитание ребенка от рождения до семи лет с освоением системы родительских ценностей и формированием родительских позиций, следование которым обеспечивает ребенку становление и развитие интегративных психических и психологических личностных образований, ассимилирующихся прижизненно в определенные личностные качества, с преодолением трудностей в развитии, обусловленных "слабостью" социальной среды, не учитывающей особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся.

2. Развитие психоэмоционального компонента воспитательного потенциала семьи слабовидящего и с пониженным зрением ребенка с достижением гармонизации внутрисемейных отношений как между родителями (законными представителями), так и в детско-родительских отношениях. Родители (законные представители) стремятся уделять ребенку достаточно внимания, времени; проводить совместный досуг; организовать деятельность в детском обществе. В общении, во взаимодействии дают понять ребенку, что его принимают таким, какой он есть. Родители (законные представители) стараются употреблять такие выражения: "Ты самый любимый", "Мы любим, понимаем, надеемся на тебя", "Я тебя люблю любого", "Какое счастье, что ты у нас есть".

Поведение родителей (законных представителей) строится на: проявлении заботы о развитии ребенка с позитивной установкой на его настоящие и будущие возможности; стремлении строить взаимоотношения с ним на взаимопонимании и доверии; стремлении создать у ребенка высокую самооценку, подкрепляя это словами: "Ты молодец", "Я радуюсь твоим успехам", "Ты очень многое можешь"; рефлексии в предъявлении ребенку требований с предупреждением, с одной стороны, чрезмерной мягкости, а с другой - завышенных требований; адаптации родителей (законных представителей) к "своеобразному, неадекватному" проявлению постороннего социума к слабовидящему и с пониженным зрением ребенку с выработкой устойчивой защитной реакции на подобные ситуации.

3. Развитие когнитивно-деятельностного компонента воспитательного потенциала семьи. Создание для ребенка домашних социально-средовых условий, имеющих компенсаторно-развивающую составляющую в соответствии с его особыми образовательными потребностями. К ним относится: освоение зрячими родителями (законным представителям) умений взаимодействовать с ребенком в системе координат "слабовидящий - зрячий", "зрячий - слабовидящий"; умение родителей (законных представителей) наполнять предметное пространство ребенка с нарушением зрения: игрушками, предметами быта, книгами, познавательными объектами; умение родителей (законных представителей) особым образом организовывать предметно-пространственную среду ребенка с целью повышения его мобильности, общей и познавательной активности. Родители (законные представители) ориентируются в особенностях развития обучающихся с нарушениями зрения, имеют общие представления об их особых образовательных потребностях в данный и последующие возрастные жизненные периоды, в необходимых социально-педагогических условиях их удовлетворения. Родители (законные представители) ориентируются в возрастных особенностях ребенка.

Ожидаемые результаты психолого-педагогического сопровождения специалистами слепого слабовидящего и с пониженным зрением ребенка:

развитие у ребенка механизмов, обеспечивающих компенсацию трудностей чувственного отражения действительности в условиях зрительной депривации: развитие зрительно-моторной координации;

сенсорное развитие с актуализацией осязательно-зрительного и осязательнозрительного способов отражения; моторное развитие с освоением психического образования "схема тела";

развитие функций речи (коммуникативной, познавательной, регуляторной) и освоением начал компенсаторной роли в жизнедеятельности;

удовлетворение ребенком в повседневной жизни особых образовательных, в том числе сенсорных, потребностей, с проявлением способностей и умений ориентироваться в ближайшей социальнопредметной среде, инициативности и доступной самостоятельности во взаимодействии с предметно-объектным миром в соответствии с возрастом и индивидуальными возможностями, повышением двигательной активности с развитием мобильности, освоением ряда предметно-практических умений;

продвижение ребенка в развитии в соответствии с возрастными закономерностями становления психомоторных образований, сенсорноперцептивных (развитие восприятия, его предметности), мотивационнопотребностных (потребностей в действиях с предметами (в

Организацией, изучением в них условий для получения образования детьми с нарушением зрения.

Методы: практическое участие в разработке досуговых мероприятий; беседы с родителями (законными представителями); консультации. Психологическое сопровождение семьи слабовидящего и с пониженным зрением ребенка (реализуется педагогом-психологом). Психотерапевтическое направление. Психотерапия родителей (законных представителей) и других близких ребенку с нарушениями зрения членов семьи (по их запросу). Деятельность педагога-психолога направлена на преодоление родителями (законными представителями) состояния эмоционально-личностного неблагополучия как ответной реакции на факт зрительной депривации ребенка, на переживания о его настоящей и будущей жизни в обществе зрячих.

Методы: родительский тренинг, консультирование, просветительская работа. Деятельностно-профилактическое направление. Профилактика негативных межличностных отношений, выступающих неблагоприятным эмоциональным фоном личностного развития ребенка. Методы: "Детско-родительский" тренинг, тренинг "Активного слушания", тренинг "Эмоционального реагирования", просветительская работа (мини-лекции и тематические сообщения). Консультативно-диагностическое направление. Изучение, выявление стиля семейного воспитания ребенка с нарушениями зрения для корректировки стратегии и тактики сопровождения семьи в повышении ею аксиологического и когнитивно-деятельностного компонентов воспитательного потенциала семьи.

Методы: анкетирование, тестирование, наблюдение. Разработка поведенческой Программы "Корректировка детско-родительских отношений и стиля семейного воспитания". Педагогическая деятельность Организации. Педагогическое сопровождение семьи специалистами по вопросам развития и воспитания слабовидящих и с пониженным зрением обучающихся. Информационно-просветительское направление: информирование родителей (законных представителей) об особенностях развития обучающихся с нарушениями зрения, о возможных и допустимых сроках их возрастных достижений: затягивается развитие зрительного поведения, зрительно-моторной координации в системах координат "глаз - рука", "глаз - нога", освоение невербальных средств общения, развитие познавательной и двигательной активности и умений, развитие образа "Я", саморегуляции, волевых проявлений. Ориентирование родителей (законных представителей) в информационных источниках (сайты, литературные источники) по вопросам развития и воспитания обучающихся разных возрастных групп, особых образовательных потребностях этой категории и условий их удовлетворения.

Методы: организация участия родителей (законных представителей) в педагогических семинарах, в тематических родительских собраниях в Организации, подготовка и предоставление родителям (законным представителям) информационных листов, тематические беседы-консультации родителей (законных представителей), беседы-обсуждения данных специальной литературы, совместный с родителями (законными представителями) просмотр видеоматериалов о развитии обучающихся с их последующим обсуждением, организация в социальных сетях обмена информацией. **Консультативно-диагностическое направление.** Информирование и консультирование родителей (законных представителей) по вопросам индивидуальных особенностей развития ребенка на основе данных, полученных специалистами путем анализа и обобщения диагностических результатов. Консультирование семьи по вопросам родительской деятельности, подходов к воспитанию ребенка с учетом его индивидуально-типологических особенностей развития.

Методы: индивидуальные консультации семьи.

Направление: практико-ориентированное консультирование семьи (по запросу семьи). *Консультирование семьи по вопросам:* роли родителей (законных представителей) в ранней социализации ребенка с нарушениями зрения: развитие привязанностей, эмоциональных связей с близкими, опыта общения с окружающими людьми; самовоспитания родителей (законных представителей) в преодолении ими трудностей эмоционального общения с ребенком; особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения, педагогических условий и средств их удовлетворения; организации предметной, предметно-пространственной среды жизнедеятельности ребенка с обеспечением ему доступности для:

а) контактно-зрительного познания предметного мира в его разнообразии, освоения действий с предметами;

б) самоорганизации, самореализации, проявлению инициативности в предметной деятельности;

в) безбоязненного, безопасного передвижения в пространстве; освоения навыков предметно-пространственной ориентировки в местах жизнедеятельности, свободного и самостоятельного передвижения в знакомом пространстве;

г) развития зрительного поведения, восприятия;

д) актуализации и обогащения слуховых, тактильных, обонятельных, проприоцептивных, зрительных ощущений и восприятий;

обеспечения познавательного развития ребенка: организация познавательной деятельности ребенка с нарушениями зрения, развитие им познавательных интересов:

- а) зрительное восприятие как познавательная деятельность ребенка;
- б) роль слуха и слухового восприятия для познания действительности;
- в) познание действительности с опорой на осязание;
- г) роль педагогического работника в познавательном развитии ребенка; требования к речи педагогического работника как условие и средство освоения ребенком знаний и первичных представлений об устройстве мира, жизненных проявлений человека (ближайший социум), объектнопредметного наполнения окружающей действительности;
- д) роль книги в познавательном развитии ребенка и требования к их графике; обеспечение социально-предметного развития: условия и средства знакомства ребенка с предметами окружающей действительности; формирование предметных представлений (единичных и общих) у слабовидящего и с пониженным зрением ребенка; педагогические подходы и приемы к расширению знаний об окружающем мире; музыка в жизни ребенка с нарушениями зрения.

Методы: тематические консультации, тематические информационные листы, моделирование педагогических ситуаций, просмотр видеоматериалов с обсуждением.

3. Характер взаимодействия детей с нарушением зрения .

Взаимодействие педагогических работников с детьми:

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при

взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для лично-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Лично-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся. Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с нарушением зрения:

1. Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьей обучающегося с нарушениями зрения: формирование у родителей (законных представителей) обучающегося адекватного отношения к его настоящим и будущим возможностям и потребностям с повышением роли семьи в физическом развитии и социализации дошкольника с нарушениями зрения.

2. Известно, что детско-родительские отношения в семьях обучающихся с нарушениями зрения детерминируются отношением родителей (законных представителей) к слепоте или слабовидению ребенка. Родители (законные представители) могут занимать разные позиции: принимать ребенка таким, какой он есть; принимать факт нарушения зрения как суровую реальность; игнорировать (не принимать) факта нарушения зрения.

3. Неадекватная позиция родителей (законных представителей) к возможностям и потребностям ребенка с нарушениями зрения проявляется в неблагоприятных для его личностного роста стилях семейного воспитания: гиперопека или гипоопека выступают тормозом его развития.

4. Взаимодействие педагогического коллектива, отдельных специалистов с семьей ребенка с нарушениями зрения должно предполагать развитие родителями (законными представителями) позитивных представлений о его личностных достижениях в освоении содержания образования в пяти образовательных областях, в преодолении трудностей развития, обусловленных негативным влиянием отсутствующего или нарушенного зрения. На уровне формального взаимодействия это может быть привлечение родителей (законных представителей) к участию в роли наблюдателей непосредственно образовательной деятельности, коррекционно-развивающей деятельности с последующим обсуждением позитивных проявлений их ребенка, условий, обеспечивающих его достижения.

5. На уровне активного взаимодействия с постановкой цели и достижения результатов это может быть сотрудничество и партнерство с семьей по созданию условий проявления у ребенка способностей, одаренности, например, вовлечение родителей (законных представителей) в разработку и реализацию конкурсов (детских, детско-родительских), детских досуговых мероприятий с приложением семьей усилий к особой подготовке своего ребенка с нарушениями зрения как их участника.

6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьей с целью формирования у родителей (законных представителей) адекватного отношения к возможностям и потребностям их ребенка с нарушениями зрения предполагает также развитие (повышение) ею когнитивного компонента воспитательного потенциала. Различные формы и виды взаимодействия с семьей (тематические собрания и консультации, индивидуальные беседы, привлечение родителей (законных представителей) в качестве консультантов других семей, проведение мультимедийных презентаций, создание Организацией для родителей (законных представителей) информационно-методического ресурса) должны помочь родителям (законным представителям) в расширении знаний по вопросам особенностей развития и

воспитания обучающихся с нарушениями зрения, освоения умений в области организации развивающей среды для ребенка с нарушениями зрения в домашних условиях, в области подходов к адаптации ребенка в новых для него социально-предметных средах.

7. Достижение результатов в приоритетных направлениях деятельности Организации, определенных адаптированной программой, требует расширения границ образовательной среды ребенка с нарушениями зрения, в том числе посредством взаимодействия педагогических работников, специалистов с семьями обучающихся. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) ребенка с нарушениями зрения должно быть направлено на повышение воспитательной активности семьи, во-первых, в вопросах его физического развития, укрепления здоровья, совершенствования функциональных возможностей детского здоровья, в освоении умений по организации двигательной деятельности, осуществляемой в условиях суженной сенсорной сферы. Во-вторых, важно взаимодействовать с семьей с целью принятия ею позиции ведущей роли в развитии представлений о социальной жизни человека, природных явлениях, широкого социального опыта ребенка с нарушениями зрения.

8. Содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся по приоритетным направлениям деятельности Организации можно объединить общей тематикой, например "Формирование основ здорового образа жизни ребенка в семье". Такая тематика для взаимодействия с родителями (законными представителями) многоаспектна, широко затрагивает вопросы физического и социального развития дошкольника с нарушениями зрения. Организация создает информационнометодический ресурс, включающий: обучающие программы для родителей (законных представителей), интернет-ресурсы для родителей (законных представителей), методические разработки, информационные листы для родителей (законных представителей), технологии практикоориентированного взаимодействия специалистов с родителями (законными представителями). Важно развитие уровня взаимодействия педагогических работников и семьи: от возможного стремления родителей (законных представителей) избегать контактов с педагогическими работниками или от уровня их формального взаимодействия к активному взаимодействию с постановкой цели и достижения результатов через сотрудничество и партнерство в социализации ребенка с нарушениями зрения, повышении его мобильности, укреплении здоровья (физического, соматического, психического). Создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, с целью непосредственного вовлечения

родителей в образовательную деятельность. Выступления на родительских собраниях (2 – 3 раза в год). Консультации для отдельных групп родителей. Индивидуальное консультирование родителей. Показ родителям индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий. Презентация игр и пособий. Программой предусмотрены следующие формы взаимодействия с родителями:

| <i>Этап</i> | <i>Задачи</i> | <i>Формы взаимодействия</i> |
|--|---|--|
| Знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи | Диагностика социальной ситуации дошкольника, стилей общения взрослых и детей в семье и т.д., установка доверительных отношений с семьями (родителями) | Анкетирование, опросы, беседы |
| Информирование родителей о новом содержании дошкольного образования, о содержании АОП, о партнерском характере взаимодействия при реализации АОП | Повышение осведомленности, информированности родителей | Семинары, практические занятия, педагогические советы, родительские собрания, наглядная информация, консультации, развитие раздела для родителей на веб - сайте МАДОУ, создание родительских инициативных групп, и т.д. |
| Включение родителей в совместную деятельность по реализации АОП | Развитие образовательных форм по совместной реализации Программы. | Включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, использование «домашних» наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей и т.д. |
| в том числе по образовательным областям обязательной и вариативной частей | | Экскурсии по темам программы Домашние наблюдения Прогулки |
| Образовательная область «Физическое развитие» | | Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по положительному отношению к физкультуре и спорту; по формированию привычки к ежедневной утренней гимнастики; стимулирование двигательной активности ребёнка. Ознакомление |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>родителей с системой профилактики заболеваний, медицинского наблюдения и контроля, закаливания дошкольников, и т.д. Информирование семей о возможностях детского сада и семьи в решении данной задачи.</p> |
| <p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p> | | <p>Информирование родителей о возможности развития коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду. Методическая поддержка по поддержке общения с ребёнком; в различных образовательных и воспитательных ситуациях; по развитию партнерского, равноправного диалога с ребёнком, открывающего возможность для познания окружающего мира.</p> |
| <p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p> | | <p>Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по развитию у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослым и сверстниками, по развитию детской инициативы; по организации совместной деятельности с ребёнком. Совместное с родителями (семьями) и детьми участие в исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома.</p> |
| <p>Образовательная область «Речевое развитие»</p> | | <p>Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по пропаганде ценности домашнего чтения, как ведущего способа развития пассивного и активного словаря ребёнка, словесного творчества (старший дошкольник). Совместная с родителями (семьей) педагогическая</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | деятельность (и ее методическая поддержка) по речевому развитию в ходе игры, слушания, ознакомления с художественной литературой. |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | | Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность (и ее методическая поддержка) по раннему развитию творческих способностей детей; развитию интереса к эстетической стороне окружающей действительности, Выставки семейного художественного творчества, и «для семьи», выделяя творческие достижения взрослых и детей. Совместные формы музыкальной, театрально-художественной деятельности с детьми детского сада. |
| Коррекционно-развивающая работа | Консолидация усилий семьи и детского сада для скорейшего преодоления нарушений речи | Система методических рекомендаций Упражнения по развитию речи Формирование позитивной оценки и мотивации |
| Педагогическое просвещение родителей | Повышение педагогической грамотности родителей; просвещение по вопросам детского развития, педагогическим вопросам | Практические занятия, открытые занятия, работа творческих групп по интересам, родительские собрания, консультации, рекомендации по педагогическому чтению, выпуск и публикация на веб-сайте МБДОУ методических рекомендаций для родителей, презентаций и т.д. |
| Настройка обратной связи | Изучение успешности реализации Программы, вовлечение родителей (семей) в педагогический процесс, изучение осведомленности, информированности, | Анкетирование, опросы, беседы; «почтовые ящики» и т.д |

| | | |
|--|--|--|
| | привлечение родителей к общественному контролю реализации Программы. | |
|--|--|--|

5. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Программа коррекционно-развивающей работы со слепыми, с детьми с нарушением зрения.

Формирование умений поисковых движений и действий:

1) поисковые движения рук: развитие слухо-двигательной координации в выполнении игровых заданий "упал - подними", "найди и возьми"; развитие тактильно-двигательной координации в выполнении игровых заданий "Я дотронусь, ты схвати (одной, двумя руками)", "Дотронься каждым пальцем";

2) ориентировочно-поисковые движения пальцев: развитие подвижности пальцев; развитие умений и обогащение опыта пальцевого захвата мелких предметов (игрушек), деталей предметов; развитие умений и обогащение опыта прослеживающих движений пальцами по рельефу, развитие умений последовательного обведения рельефного контура; развитие умений и обогащение опыта поиска и локализации деталей и частей предмета, выпуклых точек на плоскости указательным пальцем;

3) ориентировочные действия рук: формирование умений и навыков обследования плоскости - рабочей зоны - в целях получения информации о ее предметно-пространственной организации для дальнейшего осуществления предметной деятельности; формирование пространственных представлений о ближней, дальней границах, левой, правой сторонах, средней линии плоскости, центра, практических умений их выделять (показывать), ставить, раскладывать предметы в этих пространственных точках;

4) ориентировочно-поисковые движения туловища и головы: обогащение опыта поворота головы, головы и туловища на звук с его пространственной локализацией.

Развитие сенсорных способностей: к пространственной локализации звуков, ароматов, световых стимулов (обучающиеся с остаточным зрением) и выполнение ориентировочно-поисковых действий, движений приближения к их источнику; к тактильной локализации фактурного элемента на многофактурном поле. Обогащение опыта тактильной локализации предмета из множества с дифференциацией признаков: материал; величина, фактура, форма. Формирование умений выполнять задания "отбери только...", "разложи на группы". Развитие умений выполнять действия соотнесения: "положить на,

условиях их доступности для контактного восприятия), в общении с педагогическим работником, аффективных образований (устойчивость эмоции интереса, развитие чувства нового).

Содержание абилитационной программы.

Квалифицированная поддержка семьи ребенка с нарушениями зрения. Направлениями и содержанием деятельности Организации в соответствии с видом по оказанию квалифицированной поддержки семьи слабовидящего и с пониженным зрением ребенка младенческого и раннего возраста в рамках Абилитационной программы выступают:

Социально-педагогическое сопровождение семьи.

Реализуется деятельностью социального педагога в сотрудничестве с тифлопедагогом. Информационно-просветительское направление: правовое просвещение родителей (законных представителей) ребенка по вопросам законодательных прав обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью. Одна из центральных задач нормативно-правового просвещения родителей (законных представителей) - помощь родителям (законным представителям) в принятии грамотного и адекватного особым потребностям ребенка с нарушениями зрения решения о важности оформления инвалидности (если она определяется).

Методы: консультации (очная, дистанционная формы), привлечение родителей (законных представителей) к публичному обсуждению проблемы (общая направленность) в малых группах заинтересованных лиц, беседы. Диагностическое направление: изучение социального статуса семьи с целью выявления ее особенностей с характеристикой воспитательного потенциала семьи по данному параметру для уточнения стратегии и (или) тактики взаимодействия с семьей, реализации абилитационной программы. Изучение запросов семьи, касающихся разных сторон жизнедеятельности ребенка с нарушениями зрения, с целью корректирования содержания профессиональной поддержки семьи и профессионального сопровождения ребенка.

Методы: анкетирование родителей (законных представителей), беседы. Организационно-педагогическое направление: расширение социальных контактов семьи. Оказание родителям (законным представителям) помощи в установлении контактов с семьями, также воспитывающими ребенка с нарушениями зрения, имеющих опыт воспитания ребенка с инвалидностью, с ОВЗ. Организация досуговых мероприятий (детских, детско-родительских) с вовлечением и участием в них сопровождаемой семьи. Знакомство (практическое, виртуальное) родителей (законных представителей) с

в", "наложения", "совмещения", "раскладывания в ряд, по кругу": - формирование моторных программ: "взять с и положить на, в, под", "достать из, с, из-под", "убрать в"; игровых действий: "игра в барабан", "игра с трещоткой", "игра на пианино"; "рассыпь - собери". Развитие умений, обогащение опыта выполнения действий пальцами рук с мелкими предметами: "продвижение" мелкого предмета (шарик, бусинка, пуговица), помещенного внутрь соединенной ткани (простроченной так, чтобы образовалась дорожка-лабиринт), "проталкивание", "перемещение" мелкого предмета указательным пальцем; умений пальцами (двумя, тремя, щепотью) захватывать, удерживать, пересыпать крупы, горох, фасоль:

1. Формирование представлений и развитие умений занимать и удерживать основные положения пальцев кистей рук (предплечья и кисти находятся на твердой поверхности, на весу). Обычное положение кисти: четыре пальца выпрямлены и сомкнуты и являются продолжением предплечья руки, большой палец прижат к ладони. Кисть сжата в кулак: четыре пальца согнуты и плотно прижаты к ладони, а согнутый большой палец прижат к указательному. Кисть, сжатая в кулак, является продолжением предплечья руки. Кисть свободна: кисть держать свободно, без напряжения, пальцы расслаблены. Кисть расслаблена: кисть свободно висит книзу. Кисть поднята вверх: кисть отведена вверх, пальцы в обычном положении. Кисть опущена вниз: кисть отведена вниз, пальцы в обычном положении. Пальцы врозь: прямые пальцы максимально разведены и силой удерживаются в этом положении. Пальцы согнуты: пальцы сгибаются во всех суставах, как бы удерживая теннисный мяч. Пальцы сцеплены: разведенные врозь пальцы одной руки проходят до предела между разведенными пальцами другой руки, пальцы прижимаются к тыльной стороне кисти, большие пальцы прижимаются к указательным.

2. Формирование умений и навыков предметно-пространственной ориентировки.

3. Формирование "схемы тела": знание частей тела, умение их назвать и показать, умение дифференцировать парные органы; формирование детальных представлений о верхних и нижних конечностях. Формирование пространственных представлений о возможных положениях кисти, пальцев, развитие двигательного опыта в принятии заданного положения, умений и опыта действий двумя и одной рукой с мячом (бросать мяч двумя руками вниз, перекладывать мяч из руки в руку, катание мяча с отталкиванием его ладонями (кисть опущена вниз), толкание набивного мяча раскрытыми ладонями (кисть опущена вниз, поднята вверх).

4. Формирование пространственных представлений и ориентировочных умений в статичном положении относительно себя определять (показывать,

называть, поворачиваться, брать предмет, передвигаться): впереди или сзади, перед или за, слева или справа, над или под, рядом, около. Развитие способности дифференцировать правое и левое. Развитие первичных умений предметно-пространственной ориентировки с использованием карты-обозрения и карты-пути в знакомых пространствах (кабинет, групповая, участок). Развитие восприятия пространства. Развитие способности создавать концепцию отражаемого пространства на полисенсорной основе с актуализацией и обогащением проприоцептивных ощущений его трехмерности.

Развитие слухового пространственного восприятия:

1. Формирование умений (указать, повернуться, обозначить место) в локализации звука, издаваемого предметом и (или) объектом над головой, у стоп ног, перед лицом, за головой, сбоку (левая или правая сторона); развитие способности дифференцировать два (и более) звука с определением и указанием места звучания каждого с постепенным приближением его параметров (громкость, высота, продолжительность); обогащение опыта оценки протяженности, глубины пространства; развитие опыта передвижения с пересечением свободного пространства на голос человека, предметный звук; формирование умений двигаться в пространстве по инструкции педагогического работника: "Подойди ко мне", "Иди вперед", "Поверни направо (налево)", "Развернись и иди назад".

2. Обогащение двигательного опыта освоения пространств помещений и участка: ходьба с комментариями по периметру, пересечения пространства (из одной точки в разных направлениях; из разных точек к одному объекту), движение в пространстве с предвестником трости, с тростью.

Развитие умений поиска и подбора предметов: с развитием слуходвигательных связей (рука или руки направляются точно в сторону звука от упавшего предмета), слухо-осязательных связей (единый двигательномышечный и слуховой образ предмета) и без ориентировки на звук:

1. Формирование двигательных умений преодоления препятствий: перешагивание порогов, ходьба по лестнице, подъем-спуск с невысокого препятствия, ходьба по наклонной плоскости, обойти препятствие (стол, стул).

2. Формирование практических умений пространственной ориентировки в местах жизнедеятельности в Организации (помещения): освоение предметно-пространственной организации групповой, спальней, туалетной комнат, раздевалки; развитие опыта свободного передвижения в знакомых помещениях с выполнением ориентировочно-поисковой

деятельности. Развитие способности к осмыслению пространственной организации помещений в Организации.

3. Формирование умений и навыков пространственной ориентировки на плоскости листа. Развитие умений ориентироваться в тактильной книге: способности к локализации частей (обложка, листы), умений перелистывать страницы, умений выполнять ориентировочно-поисковые движения и опознавательные действия для восприятия рельефных изображений.

4. Формирование навыков пространственной ориентировки на листе бумаги: умения выделять (показывать, называть) стороны, углы (вершины), центр плоскости листа разной площади, протяженности; умения класть лист с ориентировкой на угольную выемку (перед собой); умения выкладывать на лист бумаги предметы в заданном порядке; умения воспроизводить рельефные линии (наклеивание бечевки, нитки, накалывание грифелем или его заменителем) в заданном месте на плоскости разных форм.

5. Формирование представлений о колодке шеститочия с развитием связи "целое - детали", умения ориентироваться в пространственном, порядковом расположении выемок на поверхности колодки. Формирование умений и навыков вставлять штыри в выемки (действия соотнесения) с ориентацией в шеститочии (по образцу, словесной установке педагогического работника, с воспроизведением свободных комбинаций и комбинаций букв).

Развитие и коррекция способов познавательной деятельности, формирование сенсорно-перцептивных умений и навыков. Ознакомление с предметами мест жизнедеятельности в Организации, развитие способности узнавать их при соприкосновении, обследовании, по названию, называть материал, из которого выполнен предмет, выделять и называть детали, понимать его назначение.

Развитие моторного компонента предметно-познавательной деятельности: опыта схватывания и отпускания предметов; обогащение опыта захвата предметов разной формы и величины; формирование культурных способов захвата предметов с учетом их назначения, формирование программ действий с предметами по их назначению: с игрушками, предметами обихода, объектами познавательной деятельности.

Развитие орудийных действий; формирование действий предметнопространственной организации "рабочего поля": умения взять предмет из определенного места, положить предмет на определенное место, расположить объект перед собой, расположить предметы в ряд (горизонтальный, вертикальный).

Развитие рече-слухо-двигательной координации с освоением опыта выполнения инструкций одноступенчатых: "Возьми", "Удерживай", "Положи", "Открой"; двухступенчатых: "Возьми книгу и открой ее", "Выбери нужные фигуры и разложи их в ряд"; трехступенчатых: "Из игрушек выбери пирамидку, сначала разбери ее, а затем собери", "Рассмотри предмет и скажи, чего не хватает, найди недостающую деталь, дополни предмет". Развитие моторики рук, кистей, пальцев: формы движений и действий, силы, ловкости, выносливости.

Развитие способности организовывать обследовательские движения кисти и пальцев в системе координат "рука в руке", "рука на руке". Учить понимать и действовать по инструкции педагогического работника:

1. Формирование представлений о тактильных признаках (гладкие, ребристые, шершавые, холодные, теплые); о различных материалах (дерево, бумага, резина, пластик, ткань, кожа, металл), о текстурах.

Развитие тактильных, двигательных, осязательных умений их выделения, обследования, опознания.

Развитие различительной способности, способности к тонкой дифференциации тактильных ощущений. Знакомить и расширять знания о предметном рукотворном мире, разнообразии материалов, из которых создаются предметы. Формировать первичные представления о функциональном назначении материалов в создании предметов окружения. Знакомить с предметами и объектами неживой природы, развивать осязательные умения и обогащать опыт тактильных ощущений восприятия их физических характеристик.

2. Формирование эталона "Форма". Формировать представления об объемных геометрических телах, учить их обследованию с выделением признаков отличия. Развивать форменное восприятие, способность в предметах ближайшего окружения выделять объемную форму, приравнивая ее к эталону формы. Формировать представления о плоскостных геометрических фигурах, умения их двуручного обследования. Развивать умения осязательным способом выделять форму отдельных плоскостей объемных объектов, соотнося ее с эталоном. Формировать умения соотносить геометрические тела и фигуры по форме. Развивать умения конструирования из геометрических тел, фигур (по образцу, по установке). Формировать первичные представления о многообразии форм объектов неживой природы (листья растений, плоды).

3. Формирование сенсорного эталона "Величина". Знакомить с предметами ближайшего окружения разной величины, характеризуя ее относительно себя: маленький - умещается в ладонях, большой - обхватываю

руками. Формировать представления о том, что один и тот же предмет может быть разной величины: большой-маленький, большой-средний-маленький, большой-меньше-еще меньше-маленький.

4. Учить соотносить по величине предметы одежды и величинные характеристики частей тела: рукавички маленькие, велики, как раз; шапка мала, велика, как раз; платье, рубашка, свитер (с длинным рукавом) велики, малы; предметы мебели: стул, стол - детские.

5. Учить понимать, что все предметы окружающей действительности отличаются величиной в зависимости от их предназначения (игрушки, книжки, предметы посуды, мебели, одежды, транспорт, постройки). 6. Формировать эталон "величина": большой - средний - маленький. Формировать первичные представления о протяженности: "высокий или низкий", "длинный или короткий", "толстый или тонкий", "широкий или узкий"; действия сравнения предметов по высоте: ладони обеих рук на верхней точке предмета, одна ладонь остается на предмете, другая в том же пространственном положении (кисть вниз) перемещается в пространстве к другому предмету и при соприкосновении с ним внешней стороной кисти и ориентацией на его высоту (кисть поднимается, если ощущается протяженность), кладется на верхнюю точку, сравниваются ощущения (мышечные) двух рук с определением, какая выше, какая ниже.

Развитие предметности и осмысленности слухового восприятия, восприятия звуков и шумов окружения с формированием предметно-объектной отнесенности звуков: понимание звуков движения, действий, свойств материалов, звуков, отражающих физическое строение предмета; понимание ситуации в пространстве. Знакомить со звуками и шумами живой и неживой природы, расширяя картину мира.

Развитие способности к дифференциации звуков по громкости, высоте, чистоте и (или) зашумленности звучания; обогащение опыта восприятия и опознания предметов окружения по их звучанию. Развитие способности к использованию обоняния как источника информации о предметах, явлениях: развитие обонятельной чувствительности, формирование первичных представлений о запахах, их предметно-объектной отнесенности (источники); формирование целостной картины мира с актуализацией использования обоняния для познания и ориентировки в действительности (улица, помещение).

Развитие умений выполнять ознакомительные действия, обогащение умений и навыков ощупывания предмета, прослеживающих движений пальцев. Развитие познавательных действий: способов выделения свойств и признаков, включение освоенных способов в решение познавательных задач,

формирование двигательных-мышечных образов обследовательских действий, развитие активности и осмысленности исследовательских движений рук. Формирование навыков обследования предметов с построением целостного образа на основе полимодального извлечения информации и освоения структуры.

Развитие образов восприятия предметов, формирование связи "целое - часть", умений их устанавливать.

Формирование алгоритма осязательного обследования объемного предмета двуручным способом (координированные движения двух рук):

1. Первый этап. Первичные ориентировочные действия (действия ощупывания) по предмету с выделением точки (край) начала целенаправленного восприятия и фиксацией пальцев на нем (обхватывающее положение кистей). Уточнение материала и (или) фактуры, цвета. Выполнение прослеживающих движений кистей рук (разомкнутые пальцы и ладони слегка касаются поверхности) по поверхности предмета с отражением его протяженности, объемности, конструкции в одну и в другую стороны и точным обозначением (называнием) предмета.

2. Второй этап. Выделение и детальное обследование основных частей с их обозначением и установлением логических и пространственных связей между целым и частью, между частями. Уточнение особенностей формы, величины.

3. Третий этап. Выделение мелких деталей на крупных частях предмета (одна рука тактильно локализует крупную часть, пальцы другой выполняют ориентировочно-познавательные действия) с обозначением и установлением логических и пространственных связей между целым и частью, между частями и точным их обозначением, уточнением назначения. Уточнение особенностей форм, величины, фактуры.

4. Четвертый этап. Повторное целостное восприятие протяженности и структуры предмета. Оценка ощущений.

Формирование алгоритма обследования предмета с развитием представлений: целостного полимодального образа и его осмысления, развитием родовидовых связей. Учить познавать предмет с опорой на алгоритм: 1) знакомство (или опознание) объекта на основе осязания и осмысления структуры образа (основных частей). Определение особенностей формы, величины, пространственных характеристик частей и деталей, других чувственно воспринимаемых особенностей. Обозначение предмета. Отнесение его к родовой группе предметов; 2) восприятие, определение, материала, из которого состоит предмет, осмысление их логических связей с

уточнением назначения предмета; 3) восприятие звуковых свойств предмета, звуков действий с ним как опознавательных признаков; 4) актуализация тактильных ощущений с характеристикой поверхности, температуры, целостности поверхностей частей и деталей предмета с определением опознавательных, уточнением отличительных признаков предмета; 5) актуализация обонятельных впечатлений с определением опознавательных, уточнением отличительных признаков предмета; 6) обобщение чувственного познания предмета с категоризацией образа; 7) определение назначения предмета. Раскрытие действий и способов использования предмета, действий с его частями; 8) обогащение чувств: различение на ощупь бумаги и ткани, разных видов бумаги, разных видов тканей; восприятие жидкостей разной консистенции руками; различение вибраций, развитие их осмысленности.

Развитие опыта объединения восприятий разных модальностей.

Развитие первичных умений создавать концепцию пространства общения.

Развитие представлений, расширение знаний о внешнем облике человека (пол, возраст, занятия). Совершенствование схемы тела. Формирование представлений о мимических и пантомимических выражениях базовых эмоций, развитие умений их воспроизводить, расширение знаний о социальных ситуациях проявления их человеком.

Развитие мимической подвижности лица: надувание и (или) втягивание щек, вытягивание и (или) растягивание губ, поднятие и (или) опускание бровей, гримасы. Формирование первичных представлений об акустическом облике. Формирование первичных представлений о пространственной организации ситуации общения в зависимости от его цели, развитие представлений о жестах, позах человека (естественная, ситуативная: рабочая, эмоциональная).

Развитие представлений о положениях и движениях тела, головы, рук для принятия позы. Развитие ритуальных действий общения.

Развитие первичных представлений об информативности смеха.

Развитие пространственной ориентировки на слух в ситуации общения в группе субъектов общения. Подготовка к освоению рельефно-точечного шрифта, письму и чтению по системе Брайля: развитие праксиса рук: статического (умение выполнять позы); динамического со способностью к переключению с одного действия на другое, выполнения цепочки действий; конструктивного (умений выкладывать, копировать из палочек фигуры); формирование представлений о кисти, пальцах, умений их дифференцировать (называть, показывать).

Развитие мелкой моторики рук, мышечной силы кистей и пальцев.

Развитие тактильных ощущений подушечек пальцев, повышение тактильной чувствительности к различению рельефных точек, их комбинаций.

Развитие умений, обогащение опыта прослеживания рельефных линий разных форм:

1. Формирование образов букв, умений их воспроизведения на колодке шеститочия.

2. Формирование представлений о приборе Брайля, умений ориентироваться в нем, правильно располагать, вставлять бумагу, фиксировать ее, выполнять действия грифелем. Развитие остаточного зрения.

Первый уровень:

1. Актуализация врожденных зрительных реакций и их автоматизация. Обогащение опыта реагирования на визуальные стимулы разной модальности, специально привнесенные и находящиеся в поле зрения ребенка. Повышение подвижности глаз с использованием приема циклодукации. Выработка содружественных движений глаз и головы при реакции на зрительный стимул, находящийся на границе поля зрения и за его пределами: горизонталь, вертикаль.

2. Развитие контрастной чувствительности в реагировании на меняющиеся контрасты: обогащение опыта фиксации светлого пятна на темном фоне и темного пятна на светлом фоне. Обогащение опыта эмоционального реагирования на стимулы разной модальности.

3. Обеспечение возникновения зрительно-моторной координации в системе "глаз - рука": способствовать зрительной фиксации объекта, захваченного рукой (руками). Обогащение опыта реагирования на изменение местоположения стимула в микропространстве "чуть шире поля зрения". Обогащение опыта зрительных ориентировочных действий при отражении двух стимулов, расположенных в поле зрения на расстоянии друг от друга. Обогащение опыта фиксации и слежения за световым стимулом, движущимся в глубину: приближение, отдаление.

4. Обогащение опыта реагирования на изменение цвета стимула. Обогащать опыт фиксации предметов из разного положения: в положении лежа на спине, животе, боку; сидя, стоя. Обогащение опыта восприятия лиц, опыта имитации их мимических движений.

5. Активизация зрительных реакций: зрачковой реакции, защитной реакции, поворот глаз и головы к источнику света, и мигательного рефлекса.

6. Развивать слежения за перемещением объекта. Способствовать выработке содружественных движений глаз и головы при реакции на зрительный стимул, находящийся на границе поля зрения и за его пределами: движения стимула по горизонтали, вертикали, позднее - по диагонали, по кругу.

Развивать подвижность глаз, обогащая опыт реагирования на перемещение стимула в поле зрения и опыта поиска зрительного стимула, изменяющего свое местоположение в микропространстве. Способствовать выработке постоянной фиксации с прослеживанием медленно перемещающегося в пространстве объекта. Обогащение опыта ребенка прослеживать предметы из разных положений: лежа, сидя, стоя. Обогащение опыта слежения за движением собственных рук.

Развитие способности прогнозирования движения цели (объекта) и обогащение опыта в организации движений глаз так, чтобы объект постоянно оставался в зоне фиксации. Упражнять в зрительном поиске спрятанной на глазах игрушки. Способствовать развитию аккомодации. Расширять поле обзора при выполнении поисковых действий. Обогащать опыт эмоциональной отзывчивости на приближающийся стимул, значимый для ребенка. Обогащать опыт локализации контрастных общему фону объекта его деталей (глаза у куклы). Развивать ориентировочные действия при отражении двух стимулов, находящихся на расстоянии друг от друга, и расположенных в поле зрения, на его границе или за его пределами. Обогащать опыт реагирования на перемещающийся по горизонтали объект в поле зрения.

7. Обогащать опыт обнаружения и локализации знакомого объекта (погремушки), попадающего в поле зрения с разных сторон, побуждение к эмоциональному реагированию: интерес, удивление на ситуацию.

8. Обогащать опыт фиксации и отражения объектов, имеющих в своей структуре две составляющие части, заметно отличающиеся друг от друга. Продолжать обогащать опыт слежения за перемещающимся объектом.

Развивать способность прогнозирования появления стимула в определенной области поля зрения. Обогащать опыт слежения за перемещением объекта в поле зрения, не заходя за его границы, следовательно, без поворота головы в сторону стимула.

9. Развивать конвергентно-дивергентные движения глаз, обогащая опыт попеременного перевода взора с объекта на объект, расположенных друг за другом в глубине пространства на расстоянии от глаз и друг от друга, обеспечивающий возможность зрительного отражения, своими отличительными признаками привлекающий зрительное внимание ребенка.

10. Развитие опыта цветоразличения (реагирование): действиях игрушками, элементами которых выступают цветные огоньки, восприятие цветных огоньков в сенсорной комнате. Развитие остаточного зрения.

Второй уровень:

1. Продолжать развивать фиксацию взора, увеличивая ее длительность; подвижность глаз; способность проследивать перемещающийся на близком расстоянии от глаз в пространстве взора объект (расстояние от глаз 40-50 см).

2. Развивать зрительную реакцию на световые и цветовые стимулы: насыщенные желтый, оранжевый, красный, зеленый цвета; обогащать опыт цветоразличения: обогащать опыт реагирования на двухцветные (части и полярные по тону или светлоте) протяженные в пространстве, но не выходящие за границы поля зрения предметы.

3. Побуждать к зрительным поисковым действиям и способствовать эмоциональному реагированию на стимулы (бывшие в опыте зрительного различения ребенка) в виде их схватывания и захвата. Обогащать опыт поискового поведения: дотягивание до предметов и схватывание.

4. Развивать непрерывное взаимодействие зрительно-моторной системы, добиваясь достаточно точного движения руки к предмету.

5. Развивать функциональные механизмы предметности и константности восприятия игрушек и простых по форме предметов ближайшего окружения. Обогащать опыт восприятия игрушек, действуя с ними в разных предметно-пространственных условиях. Учить узнавать предметы: развивать умение переводить взор с целого на часть, с части на часть по показу и называнию педагогическим работником. Обогащать опыт узнавания предметов независимо от их расстояния до глаз, ориентации, месторасположения, статико-динамического состояния.

6. Развивать ориентировочную реакцию на обращения: "Где мяч?", "Где мишка?". Учить переводить взор с одного объекта на другой с целью сравнения его по внешним признакам. Обогащать двигательный опыт освоения пространства на основе и под контролем зрения. Развивать действия по перемещению предметов в разных направлениях по горизонтали, вертикали и разных глубинных зонах: близко или далеко. Обогащать опыт перемещения руки вперед или назад между двумя предметами, имеющими протяженность, для достижения цели схватить предмет. Развивать ориентировочную реакцию на обращение: "Протяни руку и возьми..."

7. Развивать праксис: способствовать накоплению опыта практической и познавательной деятельности с предметами на основе зрительноосознательного способа восприятия. Обогащать опыт манипуляций с

предметами, игрушками, имеющими четкую простую форму контура и размер, доступный для захвата двумя руками. Обогащать опыт схватывания, захвата-отпускания, перекладывания из руки в руку; перешагивания препятствия, отбивания мяча рукой (руками), ногой. Обогащать опыт зрительного поиска и нахождения полу знакомого предмета, находящегося в поле видимого обзора, для освоения функциональных действий с ними. Поощрять и обогащать опыт эмоционального реагирования на яркий, активизирующий и удерживающий взор предмет, проявлять интерес к манипулированию.

8. Обогащать опыт успешной регуляции хватательных и локомоторных актов с ориентацией и выделением пространственных свойств предметов: формы, величины, ориентации в пространстве.

9. Развивать механизмы планирования действий в зрительном пространстве и прогнозирования зрительных событий: продолжать развивать способность прогнозирования направления движения цели и обогащать опыт в организации движений глаз так, чтобы объект постоянно оставался в зоне фиксации. Обогащать опыт зрительного поиска спрятанного "на глазах" предмета. Обогащать опыт переключения внимания с одного объекта на другой, находящийся поблизости; переключения внимания с одного объекта на другой при их расположении в разных плоскостях по глубине (ближе, дальше).

10. Развивать способность следить за движением руки педагогического работника, действующего рядом с ребенком. Расширять опыт связи рукапредмет, обогащение опыта установления связи предмет-предмет.

11. Обогащать опыт зрительного узнавания: лиц близких и знакомых людей; предметов быта и окружения (чашка, бутылочка, ложка, окно, дверь); часто используемых игрушек (пирамидка, куклы, мячи, машинки). Обогащать опыт узнавания предметов с фиксацией и ориентированием на цвет, величину.

12. Обогащать опыт в установлении контакта "глаза в глаза" с субъектом по общению.

13. Обогащать опыт восприятия плоскостных предметов. Обогащать опыт решения задач: на обнаружение - развивать способность реагировать и обнаруживать объект минимального размера в соответствии со степенью нарушения зрения; на разрешение - развивать способность видеть расстояние между объектами; на локализацию - обогащать опыт реагирования на смещение одной части объекта относительно другой. Развитие остаточного зрения.

Третий уровень:

1. Способствовать постепенной приспособляемости следящих движений глаз к скорости движения стимула, увеличению длительности и угловой величины перемещения стимула, на протяжении которого возможно прослеживание. Развивать инициативность движений глаз, обогащая опыт, менять объекты фиксации и прослеживания, сосредотачивая взгляд то на одном, то на другом предмете. Обогащать опыт локализации и хватания предметов как основы овладения пространством; отображения в действии местонахождения предмета, направлений и расстояний, формы и величины предмета, его веса, плотности. Развивать ориентировочно-исследовательские реакции на предмет и поисковое поведение - дотягивание до предмета и схватывание, захват при выпадении предмета из рук. Обогащать опыт размещения (заполнения) мелких предметов на фигурах (круг, квадрат, треугольник) с рельефным контуром и по цвету контрастных фону. Обогащать опыт сосредоточения взгляда на объекте и выбор направления движения руки и тела для схватывания объекта с разных сторон, справа-слева, спереди, сверху.

2. Развивать способность к дифференциации по контрасту (темное - светлое) двух поверхностей одной формы и по форме - двух поверхностей одного цвета. Учить умению последовательно заполнять две контрастные по цвету поверхности, две поверхности разных форм мелкими предметами.

3. Учить раскладывать по горизонтали (позднее по вертикали) объекты (предметы) с чередованием по цвету, форме, величине с постепенным увеличением протяженности ряда.

4. Учить выбирать и показывать объект, предмет по наглядному образцу в множестве других: расположен по краю множества, в центре множества, затем свободное расположение. Учить соотносить и опускать в прорезь квадрата - куб, круга - шар (величины соответствуют друг другу).

5. Развивать умение в составлении целого предметного изображения из двух частей.

6. Развивать умения рассматривать предметные изображения простой формы, показывать четко выделенные части и детали. Обогащать опыт восприятия предметных изображений (картинок игрушек и предметов, объектов ближайшего окружения). Формировать первичные обобщения и представления: обобщенные образы, шарики - кубики, предмет - его изображение (картинка), кошка - собака, обобщающие сенсорные понятия: красный - зеленый, синий - желтый, черный - белый; большой - маленький, вверху - внизу. Учить подбирать парные картинки по цвету. Вызывать и поддерживать интерес к цветным книжным иллюстрациям.

7. Формировать зрительные образы о собственных руках, пальцах, о собственном лице, облике (восприятие в зеркале).

8. Способствовать развитию функциональных систем "глаз - рука", "глаз - нога". Развивать моторику рук, дифференцированные движения большого и указательного пальцев обеих рук. Развивать двигательное взаимодействие глаза и руки: обогащать опыт действий, когда рука ведет глаз, когда рука обеспечивает точное глазное слежение. Обогащать опыт координированных движений и действий, точности и результативности предметно-практической деятельности.

9. Обеспечить выработку условно-рефлекторных связей зрительного слежения за движением руки (рук). Способствовать овладению относительно тонкими действиями рук, обогащению кинестетического чувства (положения и перемещения тела и его частей в пространстве). Формировать зрительно-тактильно-двигательные связи в манипулятивной деятельности. Обогащать опыт точного схватывания, захвата, перемещения предметов разной формы, структуры, величины одной и (или) одновременно двумя руками; опыт захвата предмета из любого положения на основе пространственной ориентации в местоположении предмета и (или) на основе пространственной ориентации в структуре предмета. Учить выделять пространственные свойства предметов (форма, величина, положение) для успешной регуляции хватательных и локомоторных актов.

10. Обогащать опыт манипулирования двумя руками, выполнения подражательных предметных действий. Развивать способность к деятельности с несколькими предметами ("Посади куклу на стул"); подражание действиям педагогических работников, прослеживание движущихся объектов.

11. Формировать умения и навыки проведения горизонтальных и вертикальных линий. Учить раскрашивать поверхность, ограниченную контуром. Развивать моторную память в сопряженных действиях рук и глаз. Развивать мышечную выносливость и ритмичность в выполнении разных видов предметно-практической и ориентировочно-исследовательской деятельности.

12. Детально знакомить с личными предметами быта, одеждой, индивидуальными предметами мебели, обогащая опыт их узнавания (по цвету, рисунку, зрительному ориентиру, величине, особенностям деталей) в меняющихся для ребенка условиях восприятия (опознания). Побуждать инициативность в поиске, выборе личных вещей. Обогащать опыт в показывании предмета в соответствии с его названием.

13. Обогащать опыт целенаправленного передвижения в пространстве (ползание, ходьба) к привлекательному объекту на основе сосредоточения и

удерживания взгляда на нем. Обогащать опыт самостоятельного, свободного преодоления (пересечения) знакомого пространства на основе и под контролем зрения.

14. Выбатывать потребность в выполнении практического действия, достижении цели: прокатывание мяча в ворота, катание мяча в руки партнера, отбивание руками (рукой) подвешенного мяча. Обогащать опыт выполнения действия с предметом на основе и под контролем зрения.

15. Развивать интерес, зрительное внимание к предметам и объектам окружения, интерес или удивление при виде незнакомой игрушки, при исчезновении знакомой. Повышать интерес к своему отражению в зеркале. Продолжать обогащать эмоциональный опыт общения "глаза в глаза". Расширять восприятие экспрессии эмоций. Обогащать эмоциональные реакции на происходящее: улыбаться на улыбку других, огорчаться на отрицательную экспрессию окружающих.

Основные направления программы психокоррекции и психологического сопровождения:

1. Коррекция и развитие дефицитарных функций, психических процессов: памяти, мышления, воображения.

2. Развитие мотивационно-потребностной сферы, развитие чувств в сочетании с преодолением ребенком аутичных черт, повышением психоэмоционального тонуса.

3. Актуализация индивидуальных креативных образований личностного развития ребенка.

4. Формирование концепции "Я".

Основные направления программы речевого развития:

1. Развитие речедвигательного аппарата. Формирование умений и навыков правильного звукопроизношения.

2. Развитие коммуникативной функции речи, речевых конструкций, выполняющих компенсаторную функцию в условиях суженной сенсорной сферы. Формирование навыков диалогической речи.

3. Развитие словаря, лексических средств выразительности речи, повышение познавательных возможностей.

4. Развитие просодической стороны речи, ее компенсаторной роли в общении.

Консультативное направление в структуре комплексного сопровождения детей. Основной задачей консультирования родителей

является помощь в осознании проблемы ребёнка, своей роли в его развитии, принятие и использование информации в интересах ребёнка. Важно, чтобы помощь детям со стороны родителей была своевременной, адекватной и имела коррекционно-развивающую направленность.

Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников.

Воспитатель:

- формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- развитие речи;
- формирование математических представлений;
- формирование качеств личности;
- формирование экологических представлений;
- воспитание патриотизма;
- развитие логического мышления;
- развитие творческих способностей детей, воображения;
- автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря;
- развитие связной речи.

Учитель-дефектолог:

- сенсорное воспитание,
- формирование мышления,
- формирование математических представлений,
- зрительное восприятие,
- формирование количественных представлений,
- ознакомление с окружающим,
- конструирование,
- речевое развитие,
- социально-коммуникативное развитие.

Учитель-логопед:

- формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха,
- воспитание правильного умеренного темпа речи,
- развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи.
- активизация речевого аппарата, подготовка его к правильной артикуляции,
- совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза,
- формирование коммуникативных навыков.

Педагог-психолог:

- развитие ВПФ и ЭВС.

Музыкальный руководитель:

- развитие координации движений;
- музыкотерапия;
- развитие общей и мелкой моторики.

Инструктор по физической культуре:

- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;
- развитие основных видов движений;
- развитие дыхания;
- развитие координации движений.

Медицинский персонал:

- организация диспансерного наблюдения за детьми;
- организация лечебно-оздоровительных мероприятий;
- проведение взвешивания и антропометрии детей;
- оказание первой помощи при травматизме.

Обслуживающий персонал:

- создание комфортных санитарно-гигиенических условий для пребывания ребёнка в детском саду;
- дифференцированный подход к детям при организации питания, сна, гигиенических процедур

Родители:

- выполнение рекомендаций всех специалистов;
- закрепление навыков и расширение знаний;

В группах компенсирующей направленности сочетаются подгрупповая, индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы, самостоятельная деятельность различной направленности, организация режимных моментов и осуществление партнерства с семьями воспитанников. Система физкультурно-оздоровительной работы подчинена климатическим особенностям нашего региона. В теплое время года утренние гимнастики, досуги приводятся на свежем воздухе. Реализация всех программных задач осуществляется за счет комбинированного подхода. Планирование проводится по лексическим темам, в течении одной недели. Задачи решаются за счет подгрупповых и индивидуальных занятиях, атак же на вечерних занятиях с воспитателем. Это обеспечивает эффективный личностно-ориентированный, дифференцированный подход к детям.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-

игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений).

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

6. Рабочая программа воспитания

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и

принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

- ✓ принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- ✓ принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- ✓ принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- ✓ принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- ✓ принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- ✓ принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- ✓ принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

| <i>Направления воспитания</i> | <i>Ценности</i> | <i>Показатели</i> |
|-------------------------------|-----------------|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей |

| | | |
|------------------------------|--|---|
| | | стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Реализующий основные представления добра и зла, принимающий, уважающий ценности семьи и общества, правдивый искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, умеющий взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе, цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать красоту в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению |

| | | |
|--|--|--|
| | | прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |
|--|--|--|

| <i>Образовательная область</i> | <i>Направления воспитания</i> | <i>Ценности</i> | <i>Воспитательные задачи</i> |
|------------------------------------|--------------------------------|---|--|
| Социально-коммуникативное развитие | Патриотическое Трудовое | «Родина» «Природа» «Человек» «Семья» «Жизнь» «Милосердие» «Добро» «Дружба» «Сотрудничество» «Труд» | П.49.2.2 ФАОП ДО П.49.2.6 ФАОП ДО |
| Познавательное | Познание | «Человек» «Семья» «Познание» «Природа» | П.49.2.4 ФАОП ДО |
| Речевое | Социальное | «Культура» «Красота» | П.49.2.3 ФАОП ДО |
| Художественно-эстетическое | Этико-эстетическое | «Красота» «Культура» «Человек» «Природа» | П.49.2.7. ФАОП ДО |
| Физическое | Физическое и оздоровительное | «Жизнь» «Здоровье» | П.29.2.5. ФАОП ДО |

В ДОО существует практика создания творческой группы педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

Также в детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный

подходы к детской личности (учёт интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда – это окружающая среда, в первую очередь – люди, их внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела. Затем – природа. Для ребенка-дошкольника воспитывающая среда – это семья, детский сад, немного улицы.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе: педагог предоставляет детям возможность рассказывать о себе, выражать собственные потребности и желания. Воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота о младших). Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонациях речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского

общества: педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине-России. Расширяет представления о государственных символах России. Расширяет представление о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности людей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представление детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики.

Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе(поселке), посвящёнными празднику. Знакомят детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявление красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принимать участие в значимых событиях, переживания эмоций, связанных с этими событиями.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских сообществах, включая разновозрастное детское сообщество: педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности; принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций,

уступки друг другу, уточнение причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности: 1) Педагог-дети; 2) родители (законные представители)-ребенок (дети); 3) педагог-родители (законные представители); 4) дети-дети; 5) педагог-педагог; 6) родители(законные представители)-родители (законные представители).

Ценности и цели:

| Профессиональное сообщество | Профессионально-родительское сообщество | Детско-взрослое сообщество |
|--|---|---|
| Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цель: создание условий для раскрытия личного потенциала ребенка. | Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка. | Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка. |

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основной эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважения друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности

Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги.

| № | Шаг | Оформление |
|----------|--|--|
| 1 | Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации. | Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика. |
| 2 | Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех формах жизнедеятельности Организации: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Организации; праздники и мероприятия. | АОП ДО и Программа воспитания. |
| 3 | Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации. | Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие организации с семьями обучающихся. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты. |

Уклад ДОО

Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия. Деятельность ДОО направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а так же на воспитание.

Принципы жизни и воспитания в ДОО В ДОО осуществляется воспитание, которое представляет собой деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения памяти к защитникам Отечества и подвигам Героев отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж Одна из главных задач ДОО – создание атмосферы психологического комфорта, эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Дошкольная организация предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявлять себя профессионально.

Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за свое учреждение и воспитанников.

Для качественного воспитания и образования осуществляется работа по направлениям: физкультурно-оздоровительное; художественно-эстетическое; социально-гуманитарное.

Символика детского сада – Государственный Российский флаг, флаг Краснодарского края и флаг Краснодара.

При оформлении групп, приемных, лестниц, холла работа направлена на создание уюта в помещениях. Цветовая гамма покраски стен соответствует настроению радости. В основе разработки интерьера ДОО реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера. Внешний имидж-согласованность всех элементов деятельности ДОО, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения.

Сотрудники дошкольной организации, воспитанники, родители (законные представители) детей участвуют в конкурсах и мероприятиях. В ДОО разрабатываются рабочие программы. Ведется проектная деятельность. Педагоги делятся своим опытом на мероприятиях различного уровня.

Индивидуальность нашего детского сада проявляется в сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе, в создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде, в традициях детского сада, среди которых: празднование Дня Знаний, проведение тематических недель и т. д

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО Отношение к воспитанникам заключается в поддержке разнообразия детства. Сохранения уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека, принятия самооценности детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий. Значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему этапу.

Отношение к родителям, сотрудникам и партнерам ДОО построено на личностно-развивающем и гуманистическом характере взаимодействия взрослых, родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО и детей.

Ключевые правила. Уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья.

Традиции, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания) По завершению дошкольного детства каждый воспитанник без напоминания, по личной инициативе моет руки, умывается. Имеет и рационально использует упаковку одноразовых носовых платков. Закрывает рот при кашле. Правильно размещает в шкафу одежду и обувь. Замечает беспорядок в своей одежде и у товарищей, устраняет его самостоятельно или с помощью взрослых (пришить пуговицу, почистить куртку, обувь, постирать носки, фартук и т.д.). Заботится о порядке в групповой комнате, на участке, убирает свою постель. Спускаясь по лестнице, держит спину прямо, слегка придерживаясь за перила. Участвует в дежурстве при подготовке к занятиям: приносит и убирает пособия, материалы. Помогает взрослым в повседневной работе: разложить чистые салфетки, повесить полотенца. Принимает участие в уходе за растениями в уголке природы. Во время прогулки проявляет инициативу, предлагает помощь в уборке участка от мусора, опавших листьев, снега, подметает веранду, приводит в порядок песочницу и выполняет другие поручения воспитателя по поддержанию чистоты. Обращает внимание на потребности людей и предлагает свою помощь при необходимости. Называет знакомых взрослых по имени отчеству и на «Вы», разговаривает тихо. Обращаясь с просьбой умеет подождать, если взрослый занят. Придерживается правил поведения и в отсутствие воспитателя. Делится с товарищами игрушками, книгами, пособиями, материалами и оборудованием.

Играет дружно, умеет признать что был неправ. Слушает старших внимательно, стоя при этом спокойно, смотря в глаза собеседнику. Подает стул или уступает место вошедшему взрослому. Поднимает и вежливо подает оброненный кем-то предмет. Выполняет требования правил поведения в общественных местах. Ведет себя сдержанно, не требует к себе излишнего внимания, разговаривает негромко, соблюдает порядок, чистоту. Пользуется словами вежливого обращения: «Разрешите пройти», «Скажите пожалуйста».

Особенности РППС отражающие образ и ценности ДОО

Принцип полифункциональности среды: предметно-пространственная среда открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле – многофункциональна.

Принцип трансформируемости среды связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от многофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).

Принцип вариативности: конкретизируем модельные варианты для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами.

Эстетический аспект среды присутствует не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации первичной среды.

Социальнокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и религиозные особенности) ДОО осуществляет свою деятельность с 1996 года. Она имеет свою многолетнюю историю, в которой сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

На территории ДОО расположено: 2 здания, 4 участка для прогулок, спортивная площадка, площадка для изучения правил дорожного движения. Вся территория ДОО обнесена забором. В районе отсутствуют объекты промышленного производства. В территориальной близости находятся: школа, детская поликлиника, культурные и спортивные центры

Город Краснодар – многонациональный город, поэтому осуществляя патриотическое воспитание, знакомим детей с культурными и национальными традициями разных народов России.

Социокультурное пространство образовательной организации достаточно разнообразно. В рамках расширения воспитательного пространства осуществляем сотрудничество с музеями, библиотеками, театрами и другими социальными институтами города Краснодара.

Календарь традиций ДОО

| Месяц | Мероприятия для детей |
|----------|---|
| сентябрь | Праздник «День знаний» Выставка детских рисунков «Мои воспитатели» Смотр-конкурс «Готовность к новому учебному году» |
| октябрь | Выставка детского творчества «Богатый урожай» - из природного материала Развлечение «Осенины» |
| ноябрь | «День матери», Детский праздник с участием родителей «Неделя здоровья и безопасности», организация и проведение соревнований эстафет, бесед. Конкурс детского рисунка ко Дню народного единства «Россия – родина моя» |
| декабрь | Смотр-конкурс: на лучшее оформление территории и помещений к Новому году и Рождеству Христову. Выставка совместного творчества взрослых и детей «Волшебница зима». Праздник «Новый год». |
| январь | Праздники-развлечения «Святки» Спортивный праздник с участием родителей: «Здравствуй! Зимушка-зима!» |
| февраль | Праздники с участием родителей: «День защитника Отечества» Выставка детского творчества «Защитники Родины в моей семье» |
| март | Праздники с участием родителей «Масленица» Выставка детских поделок «Чудеса из бумаги для моей любимой мамочки» Неделя детских книг для дошкольников. Развлечение «8 марта» |
| апрель | Подготовка и проведение праздника, посвящённого Дню космонавтики. Выставка детского творчества «Полет в космос» Организация выставки «Пасхальное яйцо» |
| май | Цикл мероприятий, посвященных «Дню победы» Подготовка и проведение праздника «Выпуск в школу» |
| июнь | Проведение праздника «День России» Участие во всероссийской акции «Окна России» Развлечение «День Нептуна» |
| июль | Праздник «День семьи, любви и верности» Выставка детского творчества рисунки на асфальте «Семейное счастье» |
| август | Развлечение «Яблочный спас» Выставка детского творчества (поделки из природных материалов, овощей и фруктов) |

Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах:

- ✓ разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);
- ✓ создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседней Организации).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

Организация предметно-пространственной среды.

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Разработчиками рабочей программы воспитания должны быть учтены и описаны виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):
родительское собрание;

педагогические лектории;
 родительские школы;
 родительские конференции;
 круглые столы;
 родительские клубы;
 мастер-классы;

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

При организации совместной деятельности в ДОО используются:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды и инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

| Компоненты РППС | Перечень оборудования, имеющегося в ДОО |
|--|---|
| Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО | Информационные стенды с символикой РФ, Краснодарского края, Краснодара. |
| Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО | Уголки Кубанского быта, в котором находятся экспонаты кубанского быта. Уголок краеведения в методическом кабинете, где располагается познавательный материал: произведения кубанских писателей, художников, предметов декоративно-прикладного искусства, игры – все то, что имеет |

| | |
|---|---|
| | отношение к краеведческой работе. Мини-галерея изобразительного искусства, в которой представлены репродукции работ кубанских художников, детские работы, совместные работы детей, родителей, педагогов, фотоматериалы. Уголки патриотизма в групповых помещениях. |
| Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность. | Природные уголки, уголки экспериментирования в групповых помещениях. Центры безопасности в групповых помещениях (макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно-ролевым играм). Территория детского сада (ландшафтные, архитектурные объекты). Мини-библиотека (энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и т.д.) Географические карты и глобусы. |
| Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности | Центры активности (Методические рекомендации по созданию инфраструктуры), музыкально-физкультурный зал. |
| Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей | Материалы для сюжетно-ролевых игр. Дидактические, настольно-печатные игры. Открытки, иллюстрации, фото. |
| Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоение новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира | Предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стекла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал. Центры «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней. Дидактические игры по экологическому воспитанию и т. д. Игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности. Конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики. Демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы. Схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради. |
| Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта | Музыкально-физкультурный зал, наполнение: инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр). Инвентарь, оборудование для спортивных игр. Центры уединения в групповых помещениях. |
| Компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций | Подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны. Игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов России. Образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов. Альбомы, игрушки с различными росписями. |

| | |
|---|---|
| многонационального российского народа | |
| Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека | Картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и т.д. Уголки дежурства. Наглядно-дидактические пособия «Профессии», «Орудия труда». Правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и т.д. |

Игрушки, материалы и соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями и педагогами с организациями-партнёрами.

Социальное партнерство МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 13»:

| № | Организация | Цель взаимодействия |
|---|--|---|
| 1 | Департамент образования администрации МО г.Краснодар | Осуществление методического сопровождения ДОО. Участие в методических мероприятиях на городском уровне |
| 2 | МКУ КНМЦ | Осуществление методического сопровождения ДОО |
| 3 | ГБОУ ИРО КК | Научно-практическое консультирование. Повышение квалификации педагогов ДОО |
| 4 | ГБОУ КГУФКСТ | Научно-практическое консультирование |
| 5 | ГБОУ КубГУ | Научно-практическое консультирование |
| 6 | ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования» | Диагностика речевого и психологического развития детей, выдача заключений |
| 7 | Детская поликлиника № 4 | Проведение медицинских обследований (диспансеризация) и вакцинирование детей. Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование) |

| | | |
|----|---|---|
| 8 | Краснодарский краевой музей-заповедник им.Фелицина | Посещения, встречи, экскурсии, викторины. Приобщение детей к культурным ценностям родного края, участие в мероприятиях разного уровня. |
| 9 | Краснодарский краевой художественный музей им. Ф.А.Коваленко | Посещения, встречи, экскурсии, викторины. Приобщение детей к культурным ценностям родного края, участие в мероприятиях разного уровня. |
| 10 | Библиотека им. А.П.Чехова | Коллективные посещения, литературные встречи, познавательные викторины, экскурсии. Приобщение детей к чтению, участие в мероприятиях (фестивалях, конкурсах, акциях, выставках) |
| 11 | ГУ МЧС России по Краснодарскому краю «Краснодарская краевая пожарно-техническая выставка» | Коллективные посещения, экскурсии, беседы, участие в мероприятиях разного уровня (конкурсах, акциях, выставках) |
| 12 | ГБОУ КК Специальная (коррекционная) школа № 91 г.Краснодар | Создание комплекса непрерывного образования, осуществление преемственности в обучении и воспитании детей. |
| 13 | МБОУ СОШ № 35 | Создание комплекса непрерывного образования, осуществление преемственности в обучении и воспитании детей. |
| 14 | ДОО города и края | Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, конкурсное движение |

Организационный раздел Программы воспитания.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

Заведующий-создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; подводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; регулирование воспитательной деятельности в ДОО; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.

Старший воспитатель планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности

Педагог-психолог психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий, осуществление социологических исследований обучающихся.

Воспитатель, инструктор по ФК, муз.руководитель, учитель-логопед формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях

современной жизни, сохранение традиций ДОО; организация работы по оформлению общей культуры будущего школьника; внедрение здорового образа жизни; внедрения в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

Помощник воспитателя участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса. Региональный компонент

Включение регионального материала к образовательным областям Программы, реализуемой в детском саду, интеграция регионального компонента в образовательный процесс:

ОО «Познавательное развитие»,

Ознакомление детей дошкольного возраста с природой:
• Знакомство с животным и растительным миром Краснодарского края; с народными приметами;
• Сбор гербария; коллекции; опытническая работа, экологическая тропа.

Ознакомление с окружающим миром:

- 1) Экскурсии: по детскому саду, по территории детского сада, по ознакомлению с достопримечательностями микрорайона;
- 2) Беседы: «Где живет человек», «Дом, в котором мы живем», «Улицы нашего микрорайона, города», «Город мой родной», «Что на свете всех милее», «Родина малая и родина большая»;
- 3) Знаки, символы, флаг, герб, значки, марки, открытки, слайды.

Ознакомление с прошлым родного края:

– Краснодар – православный центр Кубани. Знакомство детей с традициями празднования православных праздников и духовно нравственным укладом жизни своего края и народа.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

- встречи с артистами театров, с работниками теле- и радиокомпаний, с артистами филармонии;
- Организация этнографического уголка (комнаты); встречи с родителями; посиделки, организация сладкого вечера с дегустацией сладких национальных блюд

ОО «Физическое развитие»

- национальные подвижные игры; спортивные праздники, развлечения;
- Дни и недели здоровья;
- народные подвижные игры Кубани.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

- сведения об изобразительном искусстве Кубани: об орнаментах и декорах; о творчестве художников;
- репродукций, просмотр слайдов, открыток;
- знакомство с подлинными образцами орнаментального искусства; плетение из соломки; кубанская вышивка; аппликация на ткани; аппликация из бумаги;
- драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов;
- показ всех видов театров (теневой, фланелеграф, ложечный, кукольный, линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый);
- оформление уголков ряженья (предметы кубанского костюма) во всех возрастных группах; посещение театров; музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство Кубанских казаков;
- музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани, праздники, развлечения, посиделки, народные гуляния;
- ознакомление с музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен;
- использование в группе аудио- и видеозаписей, грампластинок, музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов.

ОО «Речевое развитие»

- Кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, скороговорки, чистоговорки, заклички, дразнилки;
- мифы, легенды, сказки кубанского народа;
- чтение книг (В.Нестеренко «Веснушки», «Ладощка», «Моя песенка», «Разноцветный помидор», «Раз - загадка, два – отгадка!»; Г.Анохин «Веселый самовар», «Таратоша»; М.Лукашова «Волшебный цветок»);

- оформление книжных уголков;
- организация библиотечки;
- игры-инсценировки.

Для решения задач реализации регионального компонента используются различные формы работы

| <i>с детьми</i> | <i>с педагогами</i> | <i>с родителями</i> | <i>с социумом</i> |
|---|--|--|--|
| Игровые образовательные ситуации; Беседы; Экскурсии; Праздники, игры, развлечения; Наблюдения; Ручной труд; Выставки. | Консультации; Семинары; Практикумы; Круглые столы; Педагогические советы; Конкурсы; Выставки | Наглядная агитация (родительские уголки, папки-передвижки); Беседы; Консультации; Круглые столы; Совместное творчество с детьми; Совместные поездки выходного дня; Экскурсии | Беседы; Экскурсии; Выставки; Развлечения; Концерты |

Традиции ДОО

Для эффективного развития и обучения в детском саду особое значение придается задаче обеспечения эмоционального благополучия дошкольников.

Одной из форм работы в данном направлении является создание традиций, которые позволяют сделать привлекательной и наполненной жизнь ребенка.

В нашей дошкольной организации сложились следующие традиции:

Календарь традиционных событий ДОО

| Месяц | Мероприятия для детей |
|--------------|--|
| сентябрь | Праздник «День знаний» Развлечение «По следам лета...» Развлечение «Кто ходит в гости по утрам...» |
| октябрь | Ярмарка «Дары Кубани» Развлечение «Осенины» Выставка детских работ «Основы безопасности» |
| ноябрь | Праздник «День матери», Развлечение «В гостях у сказки» Развлечение «Осенние забавы» |
| декабрь | Праздник «Новый год». Выставка детских поделок «Новогодняя игрушка» |
| январь | Развлечение «Рождественские колядки» Досуг «Зимние забавы» |
| февраль | Спортивный праздник «Спортивный калейдоскоп» |

| | |
|--------|--|
| | <p>День защитника Отечества</p> <p>Выставка детского творчества «23 февраля»</p> <p>Развлечение «Масленичные гулянья»</p> |
| март | <p>Праздники с участием родителей «Масленица»</p> <p>Выставка детских поделок «Весна идет...»</p> <p>Развлечение «8 марта-мамин день»</p> |
| апрель | <p>Развлечение «Весенние трели»</p> <p>Праздник «День космонавтики»</p> <p>Мини-музей «Планеты нашей галактики»</p> |
| май | <p>Концерт «День Победы»</p> <p>Выставка детского творчества: «Ветеранам...»</p> <p>Праздник «Выпускной в детском саду»</p> |
| июнь | <p>Праздника «Здравствуй лето»</p> <p>Театрализованное развлечение «В гостях у А.С.Пушкина»</p> <p>Праздник «День семьи, любви и верности»</p> <p>Выставка детского творчества «Моя семья»</p> |
| июль | <p>Праздник «Нептуна»</p> <p>Выставка детского творчества «Подарки лета»</p> |
| август | <p>Развлечение «Яблочный спас»</p> <p>Выставка детского творчества «Яблочные фантазии»</p> |

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психологопедагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса:

Заведующий - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;

- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;
- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;
- планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;
- регулирование воспитательной деятельности в ДОО;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.

Старший воспитатель - организация воспитательной деятельности в ДОО;

- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);
- анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;
- планирование работы в организации воспитательной деятельности;
- организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;
- организация повышения квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;
- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;
- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;
- наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;
- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;

- организационно-координационная работа при проведении общественных воспитательных мероприятий;
- участие обучающихся в районных и городских конкурсах и т.д.;
- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;
- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами;
- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов

Педагог-психолог

- оказание психолого-педагогической помощи;
- осуществление социологических исследований обучающихся;
- организация и проведение различных видов воспитательной работы;
- подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.

Воспитатель, инструктор ФК, муз.руководитель, учитель-логопед

- обеспечивает занятия обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;
- обеспечивает формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;
- организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;
- внедрение здорового образа жизни;
- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;
- организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

Помощник воспитателя

- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;
- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Все педагоги своевременно проходят КПК, 100% педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДОО или освоив компьютер самостоятельно. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождения процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

Реализация Программы полностью обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Осуществляется непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе. ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных ее компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям

2. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня

В МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №13» созданы все необходимые материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение требований: санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории, помещениям их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала; пожарной безопасности и электробезопасности, охране здоровья воспитанников и охране труда работников детского сада;
- 3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 13» обеспечено необходимыми материально-техническими условиями: дошкольные группы

имеют соответствующую детскую мебель, игровое оборудование. Музыкально-спортивный зал оснащен современным оборудованием. Оборудованы помещения для коррекционных занятий: кабинеты педагога-психолога и учителя – логопеда.

В работе используются технические средства обучения: музыкальный центр, компьютеры, множительная и копировальная техника, мультимедийные устройства, световое оборудование. В детском саду имеется цифровой фотоаппарат, использующийся для съемки занятий, мероприятий, утренников. Отснятые материалы эпизодически используются в воспитательной работе, в том числе инновационной деятельности ДОО.

Методическое обеспечение групп компенсирующей направленности для слепых детей, детей с амблиопией и косоглазием

| | |
|---|--|
| <p>направление развития (образовательные области)</p> | <p>Педагогические технологии, методические пособия</p> |
| <p>Социально коммуникативное развитие</p> | <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года). ФГОС. – М., Мозаика-Синтез, 2021 Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. ФГОС. – М., Мозаика-Синтез, 2021 Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. ФГОС. – М., Мозаика-Синтез, 2021 Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. ФГОС. – М., Мозаика-Синтез, 2021 Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность / Учебно-методическое пособие по ОБЖ детей старшего дошкольного возраста. – М., Мозаика-Синтез, 2021 Буре Р.С. ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. 5-7 лет. ФГОС. – М., Мозаика-Синтез, 2020 Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. ФГОС Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Мозаика-Синтез, М, 2015</p> |

| | |
|--------------------------------|---|
| | <p>Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. ФГОС. – М., Мозаика-Синтез, 2021</p> <p>Дебби Краер. Тема недели: наш детский сад. 3-5 лет. – М., Мозаика-Синтез, 2021</p> <p>Дмитриенко З.С. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – М., Мозаика-Синтез, 2021</p> <p>Крапешникова Е.Е., Холодова О.Л. Развиваю</p> |
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. ФГОС. Проектная деятельность дошкольников, Москва-Синтез. 2014</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4-7 лет. ФГОС. – М., Мозаика-Синтез, 2021</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС. – М., Мозаика Синтез, 2020</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС. – М., Мозаика Синтез, 2020</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС. – М., Мозаика Синтез, 2020</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Дополнительный материал. 5-6 лет. ФГОС. – М., Мозаика-Синтез, 2020</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала (в средней группе). Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2015</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала (в старшей группе). Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2015</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала (в подготовительной к школе группе). Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2015</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. (4-7 лет), Мозаика-Синтез, М, 2014</p> |

Позина В.А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа Мозаика-Синтез, М, 2014

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС. – М., Мозаика-Синтез, 2020

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. 4-5 лет. Календарное планирование. Конспекты занятий. ФГОС. – М., Мозаика-Синтез, 2021

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет. Календарное планирование. Конспекты занятий. ФГОС. – М., Мозаика-Синтез, 2020

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет. Календарное планирование. Конспекты занятий. ФГОС. – М., Мозаика-Синтез 2020

Саулина Т.Ф. Знакомство дошкольников с Правилами дорожного движения (3-7 лет), Мозаика-Синтез, М, 2014

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. Москва-Синтез, 2014

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. Москва-Синтез, 2014

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Москва-Синтез, 2014

Речевое развитие Владимирская Л.А. ФГОС «От осени до лета», Из-во «Учитель»

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду с детьми. 3-4 года. Конспекты занятия. ФГОС. – М., Мозаика-Синтез, 2021

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду с детьми. 4-5 лет. Конспекты занятия. ФГОС. – М., Мозаика-Синтез, 2021

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду с детьми. 5-6 лет. Конспекты занятия. ФГОС. – М., Мозаика-Синтез, 2021

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду с детьми. 6-7 лет. Конспекты занятия. ФГОС. – М., Мозаика-Синтез, 2021

Куликовская Т.А., Сказки-пересказки, Обучение дошкольников пересказу, «Детство-Пресс», 2016

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года. – М., Мозаика-Синтез, 2020

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. – М., Мозаика-Синтез, 2020

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. – М., Мозаика-Синтез, 2020

Художественноэстетическое развитие Владимирская Л.А. ФГОС «От осени до лета», Из-во «Учитель»

Жукова Г.Е., Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС. – М., МозаикаСинтез, 2020

Жукова Г.Е., Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС. – М., МозаикаСинтез, 2020

Жукова Г.Е., Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС. – М., МозаикаСинтез, 2021

Жукова Г.Е., Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС. – М., МозаикаСинтез, 2021

Зацепина М.Б. ФГОС. Музыкальное воспитание в детском саду. Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2015

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 3-4 лет (конспекты занятий). ФГОС. – М., МозаикаСинтез, 2019

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 4-5 лет (конспекты занятий). ФГОС. – М., МозаикаСинтез, 2019

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 5-6 лет (конспекты занятий). ФГОС. – М., МозаикаСинтез, 2020

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий. 6-7 лет. ФГОС. – М., Мозаика-Синтез, 2020

Физическое развитие Борисова М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Методические рекомендации. Сценарии игр. ФГОС. – М., Мозаика-Синтез, 2021

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Методическое пособие. – М., Мозаика-Синтез, 2020

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий для работы с детьми. ФГОС. – М., МозаикаСинтез, 2021

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий для работы с детьми. ФГОС. – М., МозаикаСинтез, 2021

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. 5-6 лет.
Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС. – М., Мозаика-Синтез, 2021

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. 6-7 лет.
Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС. – М., Мозаика-Синтез, 2021

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС. – М., Мозаика-Синтез, 2021

Коррекционноразвивающий блок
Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения).
Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду /
Под ред. Л.И. Плаксиной. – М.: Издательство «Экзамен», 2003

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений III вида. Коррекционные программы для слепых дошкольников. – М.: «Просвещение», 1997

Григорьева Л.П., Бернадская М.Э., Блинникова И.В., Солнцева
О.Г. Развитие восприятия у ребенка: пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе. – М.: Школьная Пресса, 2001

Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации / [сост. Л.А. Дружинина и др.; науч. ред. Л.А. Дружинина]. – Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2011

Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Методические рекомендации / [сост. Л.А. Дружинина и др.; науч. ред. Л.А. Дружинина]. – Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2011

Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Методические рекомендации / [сост. Л.А. Дружинина и др.; науч. ред. Л.А. Дружинина]. – Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2011

Настольная книга педагога-дефектолога / Т.Б.Епифанцева. – Изд. 2-е – Ростов н/Д: Феникс, 2006

Плаксина Л.И. Математика в детском саду: Методическое пособие для детей с нарушением зрения. – М., 1994

Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия в процессе

| | |
|--|---|
| | <p>предметного рисования у детей с нарушением зрения: учебнометодическое пособие для педагога-дефектолога. – М.: Владос, 2008</p> <p>Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения. – М.: ВОС, 1985</p> <p>Плаксина Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушением зрения. – М.: Город, 1998</p> <p>Шмельков И.И. Пути реабилитации слепых школьников средствами физической культуры: Учебное пособие. – М.: ВОС, 1981</p> |
|--|---|

Электронные информационно-образовательные ресурсы

- официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации <http://минобрнауки.рф>;
- федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>;
- информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» window.edu.ru/;
- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://schoolcollection.edu.ru>;
- федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru>;
- сайт Министерства образования и науки Краснодарского края: <http://edukuban.ru>;
- сайт ККИДППО: <http://kkidppo.ru/>;
- сайт департамент образования: <http://uo.krd.ru/>;
- сайт МКУ КМЦИКТ «Старт»: <http://centerstart.ru/> ;
- социальная сеть работников образования- <http://nsportal.ru/>;
- международный образовательный портал Маам.ru-<http://www.maam.ru/>;
- сайт "Все для детского сада" - <http://www.ivalex.vistcom.ru/> ;
- журнал "Обруч" - <http://www.obruch.ru/index.php?id=1>;
- логопед - <http://www.logoped.ru/>;
- детский психолог - <http://www.childpsy.ru/>;
- лицензионный комплект развивающих игр для дошкольников «Вундеркиндия»: <http://babydreams.bestnetservice.com>;
- программно-методический комплекс для дошкольников «Мир музыки»;
- программно-методический комплекс для дошкольников «Фантазеры»;
- программно-методический комплекс для дошкольников «Развитие речи».

Издательства учебной литературы





| №№ | Адресная ссылка | Название издательства |
|----|---|--|
| 1 | http://vlados.ru/ | Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС» |
| 2 | www.detlit.ru/ | Издательство «Детская литература» |
| 3 | www.prosv.ru | Издательство «Просвещение» |
| 4 | www.tc-sfera.ru | Творческий центр «Сфера» |
| 5 | https://detstvo-press.ru/ | Издательство «Детство-пресс» |
| 6 | https://msbook.ru/ | Издательство «Мозаика Синтез» |

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

| № | Адресная ссылка | Содержание сайта |
|----|---|---|
| 1 | http://detskiy-mir.net/rating.php | Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики. |
| 2 | http://kidsbook.narod.ru | Kidsbook: библиотека детской литературы. |
| 3 | http://lukoshko.net | «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека - народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей. на ресурсы 5000 электронных библиотек. |
| 4 | http://www.allbest.ru.union | Сайт содержит ссылки на ресурсы электронных библиотек, коллекций рефератов, научные и учебные материалы по различным наукам, материалы об Интернет, иностранным языкам и другие. |
| 5 | http://www.analysis.com/vlib/educate.htm | Сборник виртуальных библиотек. |
| 6 | http://www.dedushka.net | Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы. |
| 7 | http://www.fplib.ru | Русская литература. Электронная библиотека. В библиотеке содержится множество литературных биографий и фотографий великих людей нашей современности. Число произведений и биографий растет еженедельно. |
| 8 | http://www.kulichki.com/moshkow/TALES/stishki.txt | Детские стихи – раздел библиотеки Максима Мошкова. |
| 9 | http://www.lib.com.ua | Большая электронная библиотека, в которой можно найти книги в электронном виде практически на любую тему. Здесь находятся не только художественные, но и научно-популярные тексты |
| 10 | http://www.lib.ru | Электронная библиотека Максима Мошкова. Здесь |

| | | |
|---|---|--|
| | | расположены тексты классической и современной литературы не только русских авторов, но и зарубежных. |
| 11 | http://www.rgdb.ru/Default1.aspx | Российская государственная детская библиотека. На сайте представлены различные каталоги: Методические материалы; Каталог «Редкая книга»; Каталог отдела литературы на иностранных языках. |
| Энциклопедии, словари, справочники | | |
| 1 | http://potomy.ru | «Потому.ру - Детская энциклопедия. Вместе познаём мир». Более 2500 ответов на самые разные вопросы. Ежедневно на сайте появляются более десятка новых ответов от квалифицированных педагогов - учителей школ и воспитателей детских садов. |
| 2 | http://ru.wikipedia.org | «Википедия»: свободная многоязычная энциклопедия. |
| 3 | http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp | Энциклопедии vip.km.ru: «Универсальная энциклопедия», «Детская энциклопедия», «Энциклопедия популярной музыки», «Энциклопедия животных», «Энциклопедия кино», «Энциклопедия кулинарии», «Автомобильная энциклопедия», |
| 4 | http://www.books.kharkov.com | В.И. Даль. Толковый словарь живого великорусского языка. |
| 5 | http://www.megakm.ru | Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. Универсальная библиотека, несколько тематических энциклопедий и словарей. Возможность поиска информации по ключевым словам. |
| 6 | http://www.rulex.ru | Русский биографический словарь. Выборка статей из Энциклопедического словаря Брокгауза и Ефрона (биографии деятелей российской истории и культуры, статьи о русских полумифических и фольклорных персонажах), портреты гербы. |

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

| <u>3-4 года</u> | <u>4-5 лет</u> | <u>5-6 лет</u> | <u>6-8 лет</u> |
|---|---|--|---|
|  |  |  |  |

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке <https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 13» создана с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и возможностей воспитанников, а также на основе национально-культурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории, обеспечивая возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она отвечает требованиям ФГОС ДО и является:

1. содержательно-насыщенной,
2. трансформируемой,
3. полифункциональной,
4. вариативной,
5. доступной,
6. безопасной.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 13» располагающая, дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно.

| Вид помещения | Оснащение / оборудование |
|--|--|
| <p>Групповые комнаты</p> | <ul style="list-style-type: none"> • детская мебель для практической деятельности • книжный уголок • уголок для изобразительной детской деятельности • игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • природный уголок • конструкторы различных видов • головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • развивающие игры по математике, логике • различные виды театров • физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики |
| <p>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</p> | <ul style="list-style-type: none"> • библиотека методической литературы, сборники нот • шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • музыкальный центр • пианино • разнообразные музыкальные инструменты для детей • подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • различные виды театров • ширма для кукольного театра • детские и взрослые костюмы • детские хохломские стулья • интерактивный кабинет |
| <p>Физкультурный зал</p> | <ul style="list-style-type: none"> • набор мягких модулей для спортивных эстафет, маты с разметками • набор дуг для подлезания, гимнастические скамейки • мостик массажный, тренажер «Бегающий по волнам» • мячи, мешочки для метания • тактильная доска «Змейка» • дорожка балансировочная «Столбики» • шведская стенка «Радуга» • дорожка из упругих объемных элементов с наклонными поверхностями • круговой балансир • детский спортивный комплекс «Карусель» • дорожка беговая • детская сенсорная тропа д/ног |

| | |
|--|--|
| <p>Кабинет педагога-психолога</p> | <ul style="list-style-type: none"> • тактильные сенсорные доски • водопад • звуковая панель • светодиодный экран • пузырьковая колонна • мягкие пуфики • дождь • зеркальный шар • проектор с цветным спектром • тактильная дорожка • набор для рисования песком • магнитофон • набор музыкальных дисков с релаксационной музыкой • настольные игры на развитие эмоций |
| <p>Логопедический кабинет</p> | <ul style="list-style-type: none"> • дидактические пособия для подгрупповых, и для индивидуальных занятий • логопедический инструментарий • материалы для оказания коррекционной помощи |
| <p>Кабинет тифлопедагога</p> | <ul style="list-style-type: none"> • специальная, методическая, детская художественная литература • пособия строго по этапам лечения: плеоптический, ортоптический, диплоптический • мозаики (размер 0,5х2см), для занятий с детьми, проходящими плеоптический этап лечения • разрезные картинки, трафареты, обводки, шнуровки, пазлы • материал по дидактическим темам (предметные, силуэтные, контурные изображения); набор сюжетных картин • подставки, индивидуальные фланелеграфы, калейдоскопы, настольно-печатные игры; а также материал по дидактическим темам: лабиринты, обводки, зашумленные и перекрестные изображения • игры на развитие бинокулярного зрения: «колпачки», кубики «СУ», наборы конструктора, пирамидки (4-10 колец, разного цвета и оттенка), пособие на нанизывание бус, колец, баскетбол, схемы для развития прослеживающих функций глаза, кольцебросы разного типа и т. д. • стерео приборы: бинориметры, решетка для чтения |

Виды игровых средств, входящих в состав перечня РППС МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 13», разнообразны и создают необходимые условия для деятельности, общения, взаимодействия и сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками, обеспечивая успешное решение развивающих задач для всех образовательных областей: коммуникативно-личностного развития, познавательного, речевого развития, художественно-эстетического и физического развития. Такой подход

позволяет сформировать естественную, комфортную, уютную обстановку с рационально организованной и насыщенной РППС с учетом потребностей различных групп направленности и физиологических возможностей ребенка. Что предусматривает наличие игровых и методических материалов для коррекции нарушений и отклонений развития детей с учетом потребностей инклюзивного образования. Поэтому, в состав развивающей предметнопространственной среды включено оборудование и методическое обеспечение для проведения диагностики детей; осуществления коррекционно-развивающей работы, включая сказкотерапию, театрализованную деятельность, консультативную работу с родителями, проведение заседаний психологического клуба для родителей.

Режим дня

Организация режима пребывания в группах компенсирующей направленности для детей с амблиопией и косоглазием обусловлена возрастными особенностями воспитанников, требованиями СанПиН 1.2.3685-21, группы функционируют в 12-ти часовом режиме пребывания детей. Работа ДОО осуществляется по двум режимам: холодный и теплый период года.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

В сентябре проводится всеми специалистами углубленная педагогическая диагностика индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

На основании данной Программы педагоги МБДОУ планируют образовательную и воспитательную работу на год. С этой целью они разрабатывают календарные и перспективные планы образовательной деятельности.

В группах для слепых детей, детей с амблиопией косоглазием воспитатель

планирует виды совместной образовательной деятельности взрослого и детей на _____ месяц, неделю и на каждый рабочий день месяца. Учитель-дефектолог планирует подгрупповую работу на неделю, индивидуальную на каждый день. Информация о расписании доводится до сведения родителей (законных представителей) воспитанников на информационных стендах группы

**РЕЖИМ РАБОТЫ СТАРШЕЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С АМБЛИОПИЕЙ И КОСОГЛАЗИЕМ
НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА**

| Режимные моменты | Время |
|--|---------------|
| Прием детей | 7.00-8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.10 |
| Артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика | 8.10-8.20 |
| Подготовка к завтраку | 8.20-8.30 |
| Завтрак | 8.30-8.50 |
| Самостоятельная деятельность | 8.50 – 9.00 |
| Коррекционные занятия /занятия (подгруппы: воспитатель, учитель-логопед) | 9.00 – 10.30 |
| 2-й завтрак | 10.30 – 10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам) индивидуальная и подгрупповая работа | 10.40 – 12.00 |
| Возвращение с прогулки, совместная деятельность воспитателя с детьми | 12.00 – 12.15 |
| Подготовка к обеду, гигиенические процедуры. Обед | 12.15 – 12.35 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.35-15.05 |
| Индивидуальная работа по заданию специалиста, самостоятельная игровая деятельность | 15.05-15.20 |
| Подготовка к полднику | 15.20-15.30 |
| Уплотнённый полдник | 15.30-15.55 |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность на свежем воздухе, образовательная деятельность в форме игровых ситуаций | 15.55-19.00 |

**РЕЖИМ РАБОТЫ СТАРШЕЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ СЛЕПЫХ ДЕТЕЙ, ДЕТЕЙ С АМБЛИОПИЕЙ И
КОСОГЛАЗИЕМ НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА**

| Режимные моменты | Время |
|--|---------------|
| Прием детей на свежем воздухе, осмотр, игры, самостоятельная деятельность | 7.00 - 8.05 |
| Утренняя гимнастика | 8.05 - 8.15 |
| Подготовка к завтраку, самостоятельная деятельность | 8.15 - 8.30 |
| Завтрак | 8.30 - 8.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдение, беседы, совместная и самостоятельная деятельность | 8.50 - 11.50 |
| 2-й завтрак | 10.30 - 10.40 |

| | |
|--|---------------|
| Возвращение с прогулки, закаливание, гигиенические процедуры | 11.50 - 12.20 |
| Обед | 12.20 - 12.40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.40 - 15.20 |
| Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, игры | 15.20 - 15.30 |

| | |
|--|---------------|
| Подготовка к полднику, уплотнённый полдник | 15.30 - 16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, самостоятельная деятельность на свежем воздухе. Уход детей домой. | 16.00 – 19.00 |

**РЕЖИМ РАБОТЫ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ СЛЕПЫХ ДЕТЕЙ, ДЕТЕЙ С
АМБЛИОПИЕЙ И КОСОГЛАЗИЕМ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА**

| Режимные моменты | Время |
|--|---------------|
| Прием детей | 7.00-8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.10 |
| Артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика | 8.10-8.20 |
| Подготовка к завтраку | 8.20-8.30 |
| Завтрак | 8.30-8.50 |
| Самостоятельная деятельность | 8.50 – 9.00 |
| Коррекционные занятия /занятия (подгруппы: воспитатель, учитель-логопед) | 9.00 – 10.30 |
| 2-й завтрак | 10.30 – 10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам) индивидуальная и подгрупповая работа | 10.40 – 12.00 |
| Возвращение с прогулки, совместная деятельность воспитателя с детьми | 12.00 – 12.15 |
| Подготовка к обеду, гигиенические процедуры. Обед | 12.15 – 12.35 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.35-15.05 |
| Индивидуальная работа по заданию специалиста, самостоятельная игровая деятельность | 15.05-15.20 |
| Подготовка к полднику | 15.20-15.30 |
| Уплотненный полдник | 15.30-15.55 |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность на свежем воздухе, образовательная деятельность в форме игровых ситуаций | 15.55-19.00 |

**РЕЖИМ РАБОТЫ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ СЛЕПЫХ ДЕТЕЙ, ДЕТЕЙ С
АМБЛИОПИЕЙ И КОСОГЛАЗИЕМ НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА**

| Режимные моменты | Время |
|--|---------------|
| Прием детей на свежем воздухе, осмотр, игры, самостоятельная деятельность | 7.00 - 8.05 |
| Утренняя гимнастика | 8.05 - 8.15 |
| Подготовка к завтраку, самостоятельная деятельность | 8.15 - 8.30 |
| Завтрак | 8.30 - 8.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдение, беседы, совместная и самостоятельная деятельность | 8.50 - 11.50 |
| 2-й завтрак | 10.30 - 10.40 |
| Возвращение с прогулки, закаливание, гигиенические процедуры | 11.50 - 12.20 |

| | |
|--|---------------|
| Обед | 12.20 - 12.40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.40 - 15.20 |
| Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, игры | 15.20 - 15.30 |
| Подготовка к полднику, уплотнённый полдник | 15.30 - 16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, самостоятельная деятельность на свежем воздухе. Уход детей домой. | 16.00 – 19.00 |

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Большое внимание в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №13» отводится проведению праздников и развлечений в течение всего учебного года, к проведению которых коллектив педагогов привлекает родителей и воспитанников групп компенсирующей направленности для слепых детей, детей с амблиопией и косоглазием. Совместное участие в подобных творческих мероприятиях помогает объединить семью и наполнить ее досуг новым содержанием. Создание условий для совместной творческой деятельности, сочетание индивидуального и коллективного творчества детей и родителей способствует единению педагогов, родителей и детей. Что формирует положительное отношение друг к другу. Родители стали активными участниками педагогического процесса: в течение всего года они принимают участие в проведении праздников и развлечений, в изготовлении атрибутов и украшении группы к праздникам «День знаний», «Пасха», «Рождество», «Новый год», «Масленица», «День матери», «Зимние олимпийские игры», «День защитника Отечества», «День космонавтики», «Путешествие на необитаемый остров», «День семьи в детском саду», «День Победы», «Выпуск детей в школу», ставшие традиционными.

В летне-оздоровительный период проводятся музыкально-тематические развлечения, музыкальные и спортивные праздники (напр., «Мама, папа, я - спортивная семья», «Неделя здоровья», «Здравствуй, лето!») Подобные мероприятия содействуют духовному и нравственному становлению личности ребёнка, знакомят с национальной культурой, воспитывают любовь к музыке, искусству, прекрасному. Главным показателем успешности совместных праздников является эмоционально окрашенность атмосферы. Эту атмосферу определяет естественность поведение детей, заинтересованность, радостные эмоции, рождаемые действиями сказочных и волшебных персонажей. Чем больше на празднике сюрпризов, тем больше праздник соответствует главному назначению – радовать детей. Насыщенность народного праздника творческими импровизациями, сюрпризными моментами стимулирует интерес детей, усиливает их впечатления и переживания, обогащает художественное и эстетическое восприятие. А главное, обеспечивает естественное приобщение детей к национальным традициям, утверждает в их сознании фундаментальные, духовные и эстетические ценности.

Ежегодно коллективом МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 13» проводятся различные мероприятия и конкурсы, приобщенные к конкретным датам и сезонам. В июне проводится смотр-конкурс среди групп общеразвивающей и компенсирующей направленности на готовность к летнему-оздоровительному периоду, распределяются призовые места, победители награждаются, фотографии лучших групп выставляют на сайт ДОО. Традиционно в конце учебного года специалисты проводят открытые мероприятия с детьми с показом элементов образовательной деятельности для родительской общественности. Педагог-психолог проводит демонстрационное занятие «Волшебная палочка» с элементами песочной терапии, знакомя родителей со свойствами песка и показывая мамам и папам, что эта естественная среда для ребенка является не только игрой, но и обучением. Иными словами, использование песочницы в педагогическом процессе дает комплексный образовательный, терапевтический эффект.

Коллективом педагогов создаются условия для комплексной интеграции знаний детей через ознакомление дошкольников с народными праздниками и традициями русского народа, воспитание уважения и положительного к духовно-нравственным ценностям русской народной культуры, стремление возродить традиции семейного воспитания, происходит обогащение музыкальными впечатлениями и развиваются музыкальные способности детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Региональный Компонент

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Краснодара, Кубани активно включаются во все формы работы и культурные детские практики:

- в образовательную деятельность*
- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка*
- в культурно-досуговую деятельность*
- в самостоятельную деятельность детей*
- в совместную деятельность с родителями воспитанников*
- в работу с социумом.*

Методические пособия

- материалы из опыта работы районных методических служб дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов «Ты, Кубань, ты, наша Родина», Т.П. Хлопова, Н.П. Легких.

- «Ты, Кубань, - ты наша Родина» Маркова В.А.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует указанной в обязательной части.

IV. Дополнительный раздел (краткая презентация программы)

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для слепых детей, детей с амблиопией и косоглазием (далее – Программа) разработана рабочей группой педагогов МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 13» (далее ДОО) в составе: заведующий Агафонова В.К., старший воспитатель Смирнова О.Ю., учитель-логопед Полякова Д.М., учитель-дефектолог Грибова О.П., педагог-психолог Короткова А.А., музыкальный руководитель Сребнова Л.В., инструктор по физической культуре, воспитатели: Колесникова С.Е., представитель родительской общественности – Коксун Н.Е. (приказ МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 13» «О создании рабочей группы по приведению адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 13» в соответствии с ФАОП ДО для детей с ограниченными возможностями здоровья от 17.05.2023 № 53)

Программа МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 13» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт) и в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО). Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

| Показатель | Количество групп компенсирующей направленности |
|-----------------------------------|--|
| Старшая группа (гр.№ 3) | 1 |
| Подготовительная группа (гр. № 4) | 1 |
| Итого: | 2 |

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Социальными заказчиками деятельности организации являются родители воспитанников, поэтому коллектив ДОО пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями. В современных условиях ДОО является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей. В основу совместной деятельности семьи и дошкольной организации заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольной организации для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

| Основные направления взаимодействия с семьей | Формы взаимодействия с семьей |
|--|---|
| Взаимопознание | Социально-педагогическая диагностика (беседы, анкетирование, дни открытых дверей, наблюдения, собрания-встречи) |
| Взаимоинформирование | Сообщение о разнообразных фактах из жизни детей и взрослых в детском саду и семье, о состоянии ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Эта информация передается или при непосредственном общении, или опосредованно: газеты, журналы, Интернет. |
| Просвещение родителей | Виды просвещения: правовое, гражданское, художественно эстетическое, национально-патриотическое, медицинское, научное просвещение. Формы работы: индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания, конференции, стенды, памятки, буклеты, , выставки. |
| Непрерывное образование родителей | Образование родителей. Обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания; гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. Формы работы: семинары, практикумы, мастер-классы, тренинги, семейный клуб. |
| Совместная деятельность | Определяющей целью совместной деятельности является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, имеющих ведущее значение для его развития, но и стремлений и потребностей родителей. Формы работы: вечера встреч, семейная гостиная, тематические недели, праздники, экскурсии, проектная деятельность и т.д. |

Участие родителей в жизни ДОО

| <i>Сотрудничество</i> | <i>Формы участия</i> | <i>Периодичность сотрудничества</i> |
|--|--|--------------------------------------|
| В проведении мониторинговых исследований | - Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование | 3-4 раза в год по мере необходимости |
| В создании условий | - Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно развивающей среды; | 2 раза в год постоянно |

| | | |
|--|--|---|
| В управлении ДОО | - участие в работе родительского комитета, педагогических советах. | по плану |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры родителей | - наглядная информация (стенды, папки передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, памятки); - информация на сайте ДОО; - консультации, семинары, семинары практикумы, конференции; - родительские собрания; | 1 раз в квартал 1 раз в неделю 1 раз в месяц 1 раз в квартал |
| В воспитательно образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества | - Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Участие в творческих выставках, - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности | 1 раз в год 1 раз в квартал по плану |