

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 13»

Всероссийский педагогический фестиваль межпредметных проектов
по безопасности дорожного движения

ПРОЕКТ «ПРАВИЛА ДОРОЖНЫЕ ЗНАТЬ КАЖДОМУ ПОЛОЖЕНО!»

Проект «Безопасная дорога»



Авторы и организаторы:
Зайцева Елена Владимировна, воспитатель,
Сташ Фатима Инверовна, воспитатель,
Юрова Наталия Александровна, воспитатель

г. Краснодар
2023 год

Номинация: «Внимание, дети!»

Категория: А

Целевая аудитория проекта: дети дошкольного возраста (3-7 лет) с нарушениями зрения различной степени (слепые, слабовидящие, с амблиопией и косоглазием), родители воспитанников, педагоги, социальные партнеры.

Срок реализации проекта: 2 месяца.

Вид проекта: групповой, многопредметный, разнотиповой.

Актуальность проекта:

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, одними из которых являются способность к волевым усилиям, следование социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдение правил безопасного поведения.

Среди условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, называется поддержка индивидуальности и инициативы детей в разных видах деятельности (в том числе исследовательской, проектной, познавательной и т.д.), взаимодействие с родителями посредством создания образовательных проектов.

Данные требования достаточно сложно применить к детям, имеющим глубокие нарушения зрения, в силу специфики их развития.

Органические расстройства зрительного анализатора, нарушая социальные отношения, изменяя статус ребенка со зрительной недостаточностью, провоцируют возникновение у него ряда специфических установок. Неудачи и трудности, с которыми ребенок сталкивается в обучении, в игре, пространственной ориентировке, вызывают сложные переживания и негативные реакции, проявляющиеся в неуверенности, пассивности, самоизоляции, неадекватном поведении и даже агрессивности.

У детей в условиях зрительной депривации ослаблены зрительные ощущения, а восприятие внешнего мира ограничено. Эти затруднения сказываются на степени полноты, целостности образов отображаемых предметов и действий.

Дети с нарушением зрения не имеют возможности воспринимать окружающую ситуацию в целом, им приходится анализировать ее на основании отдельных признаков, доступных их восприятию. У детей данной категории сужены понятия об окружающем мире, суждения и умозаключения

могут быть не вполне обоснованы, так как реальные субъективные понятия недостаточны или искажены.

Одним из методов формирования, расширения и систематизации представлений дошкольников, имеющих нарушения зрения, является метод проектов, где ребята путем исследовательской деятельности самостоятельно добывают знания.

Цель проекта:

Проект «Правила дорожные знать каждому положено!» организован с целью создания условий для формирования у дошкольников с нарушениями зрения необходимых практических умений и навыков, выработки положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице и дорогах.

Задачи проекта:

Тематические задачи:

- Познакомить детей с правилами дорожного движения, строением улиц, дорожными знаками.

- Сформировать у дошкольников представления о назначении светофора, его типах и сигналах.

- Научить детей предвидеть опасное событие, уметь по возможности его избегать, а при необходимости – действовать.

Образовательные задачи:

1) Социально-коммуникативное развитие:

- развивать коммуникативные способности детей через развитие общения, готовности к сотрудничеству, формирование детско-взрослого сообщества;

- развивать регуляторные способности дошкольников через освоение общепринятых правил и норм;

- формировать социальные представления, умения и навыки через развитие игровой деятельности и формирование основ безопасности.

2) Познавательное развитие:

- развивать познавательные действия через тренировку умения добывать информацию различными способами, определение оптимального способа получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности;

- развивать проектную деятельность всех типов.

3) Речевое развитие:

- развивать речь детей через совершенствование речи как средства общения, приучение детей к самостоятельности суждений, продолжение совершенствования диалогической и монологической форм речи;

- приобщать дошкольников к художественной литературе через развитие интереса детей к чтению, пополнение литературного багажа, совершенствование художественно-речевых исполнительских навыков.

4) Художественно-эстетическое развитие:

- развивать изобразительную деятельность через поддержку интереса детей к данному виду деятельности, совершенствование коллективного творчества;

- организовать музыкальное развитие через обогащение музыкальных впечатлений детей;

- развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.

5) Физическое развитие:

- формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности;

- развивать интерес к спортивным играм и упражнениям;

- воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Коррекционно-развивающие задачи:

- Развивать зрительное восприятие, остаточное зрение детей.

- Развивать зрительно-моторную координацию.

- Способствовать развитию мелкой моторики и осязания.

- Формировать практические умения ориентировки в микро- и макропространстве с помощью нарушенного зрения, с помощью вспомогательных средств и сохранных анализаторов.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения.

- Воспитывать чувство ответственности.

- Содействовать приобретению дошкольниками практического опыта решения проблем путем использования различных вариантов.

- Привлекать родителей к участию в познавательно-исследовательской деятельности детей.

Межпредметные связи и интеграция содержания учебных предметов, предметных областей знаний, видов учебной, внеучебной, творческой деятельности обучающихся в структуре и процессе реализации педагогического проекта:

Объединение в одной деятельности знаний и умений из разных образовательных областей является осуществлением на практике межпредметных связей. В процессе реализации проекта «Правила дорожные знать каждому положено!» была использована интеграция:

1) содержания пяти образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие;

2) коррекционно-развивающей тифлопедагогической области:

- развитие зрительного восприятия и остаточного зрения;

- развитие социально-бытовой ориентировки;

- развитие ориентировки в пространстве;

- развитие осязательного восприятия и мелкой моторики;
- 3) а также различных видов детской деятельности (игровой, исследовательско-познавательной, театрализованной, изобразительной и др.).

Этапы реализации проекта «Правила дорожные знать каждому положено!»:

Проект был реализован в течение июня и июля 2023 года.

1) Подготовительный этап (05-09.06.23):

Содержание работы:

- мотивация детей и их родителей к изучению данной темы;
- подбор необходимой методической, научно-популярной, энциклопедической, художественной литературы;
- подбор иллюстративного материала, цифровых образовательных ресурсов;
- подбор игрового оборудования, материалов для сюжетно-ролевых, настольных игр, для изобразительной и продуктивной деятельности детей;
- тематические консультации, памятки, оформление стендов для родителей воспитанников («Осторожно, дети!», «Безопасность детей в ваших руках», «Дети и дорога», «Безопасное поведение детей на улицах города», «Причины детского дорожно-транспортного травматизма» и т.д.);
- привлечение родителей воспитанников к организационной деятельности, изготовлению дидактических материалов и костюмов.
- совместное составление плана реализации проекта (в каких источниках можно найти информацию, к кому обратиться за помощью, какие предметы использовать (принадлежности, оборудование), с какими предметами научиться работать для достижения цели, с кем поделиться полученной информацией и т.д.).

2) Основной этап (13.06-21.07.23):

Содержание работы – совместная с воспитанниками и их родителями, социальными партнерами реализация проекта (подготовка и проведение тематических мероприятий).

Дата	Мероприятие	Цель	Ответственные
13-16.06	Просмотр тематических мультфильмов «Уроки тетушки совы», «Дорожное королевство», «Азбука безопасности», беседы с детьми	Формирование представлений у дошкольников о правилах дорожного движения	Воспитатели групп
20.06	Информационная встреча «Собака-поводырь»	Ознакомление детей с нарушениями зрения о существовании	Учитель-дефектолог, Краснодарская краевая

		специальных помощников для незрячих и слабовидящих людей при передвижении в открытом макропространстве	специальная библиотека для слепых им. А.П.Чехова
27.06	Сюжетно-ролевые игры «Внимание, дети!»	Закрепление представлений у дошкольников о правилах дорожного движения	Воспитатели групп
30.06	Тематические прогулки «День безопасности»	Совершенствование представлений детей о правилах дорожного движения	Воспитатели групп
03-07.07	Коррекционно-развивающие занятия с учителем-тифлопедагогом «Загадки «Дорожного королевства»	Закрепление знаний о правилах дорожного движения через коррекционно-развивающую работу	Учитель-дефектолог (тифлопедагог)
11.07	Встреча с инспекторами ГИБДД	Закрепление знаний о правилах дорожного движения, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Старший воспитатель, ОПБДД ОГИБДД УМВД России по городу Краснодару
14.07	Квест «В стране дорожных знаков»	Закрепление знаний правил дорожного движения через игру	Воспитатели групп
20.07	Театрализованная деятельность «Новые приключения Колобка»	Закрепление знаний правил дорожного движения через театрализованную деятельность	Воспитатели групп
в течение основного этапа	Чтение художественной литературы; изучение научно-популярной, энциклопедической литературы; проведение бесед;		Воспитатели групп, родители воспитанников

	<p>рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов, книг; сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры; тематические физкультминутки, гимнастики для глаз, пальчиковые и дыхательные гимнастики; подвижные игры, речевые игры, викторины, конкурсы; продуктивная деятельность, самостоятельная игровая деятельность; пополнение предметно-развивающей среды по тематике проекта</p>		
<p>в течение основного этапа</p>	<p>Тематические экскурсии с родителями по улицам и дорогам нашего города, а также других населенных пунктов</p>		<p>Родители воспитанников</p>

3) Заключительный этап (24-28.07.23):

Содержание работы:

- изготовление детьми совместно с воспитателями и родителями продуктов деятельности (лэпбук «Наш друг – светофор», коллективная творческая работа «Перекресток»);
- презентация продуктов деятельности с выполнением практических задач по безопасности дорожного движения.

Планируемые результаты межпредметного проекта:

В результате реализации проекта «Правила дорожные знать каждому положено!» предполагается, что:

1) ребенок с нарушением зрения будет:

- осознанно заботиться о безопасности собственной жизнедеятельности;

- соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, правила дорожного движения;
- уметь оценивать свои возможности по преодолению опасности, уметь обратиться за помощью к взрослому;
- различать и называть специальные виды транспорта, объяснять их назначение;
- понимать значения сигналов светофора, различать светофоры по виду;
- узнавать и называть дорожные знаки;
- различать проезжую часть, тротуар, подземный и надземный пешеходные переходы, пешеходный переход «зебра» и др.;

2) родители дошкольников освоят новые педагогические приемы взаимодействия с собственными детьми на основе партнерского сотрудничества.

Ресурсы проекта:

1) Материальные ресурсы:

- дидактические материалы (настольно-печатные игры, художественная литература, фотографии, иллюстрации, плакаты и т.д. по ПДД, дорожные знаки);
- уголки по безопасности дорожного движения в групповых помещениях;
- мультимедийная аппаратура, презентации, мультфильмы по теме проекта;
- театральные костюмы.

2) Информационные ресурсы:

- энциклопедии;
- детская художественная литература;
- буклеты;
- папки-передвижки;
- методические разработки;
- сайт ДОО.

3) Интеллектуальные ресурсы:

- творческие и инициативные педагоги;
- заинтересованные родители воспитанников;
- социальные партнеры (Краевое отделение ВОС, библиотека для слепых им. А.П.Чехова, ГИБДД и др.).

4) Организационные ресурсы:

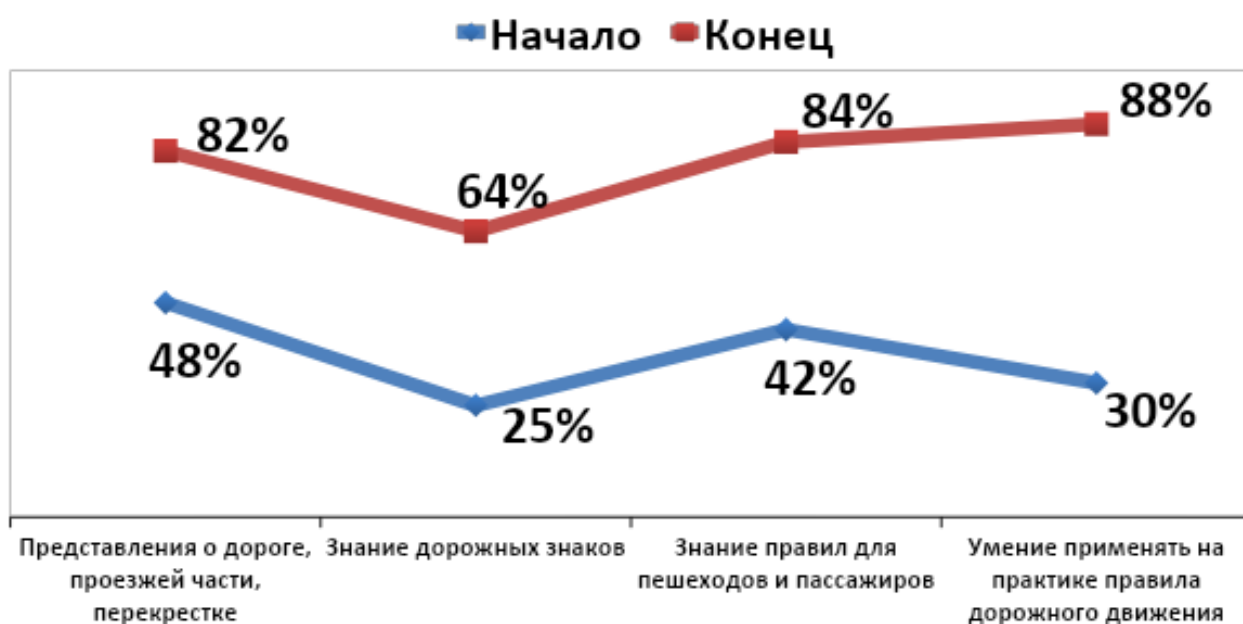
- проведение мероприятий;
- работа по управлению деятельностью участников проекта;
- расходы на подготовку к мероприятиям за счет бюджетных средств, а также спонсорских средств социальных партнеров и родителей воспитанников;
- призы для награждения участников викторин и конкурсов.

Результаты проекта, индикаторы и показатели в соответствии с целью и задачами проекта:

Чтобы установить начальный и конечный уровень знаний, умений и навыков детей по теме безопасности дорожного движения, проведено входящее и исходящее:

- 1) анкетирование родителей воспитанников;
- 2) заполнение вопросников для детей;
- 3) наблюдение педагогами за самостоятельной игровой деятельностью воспитанников по теме проекта.

Итоги исследований показывают положительную динамику в развитии знаний и умений дошкольников, а также результативность организованной проектной деятельности:



Методы, приемы, средства оценки результативности проекта:

Метод	Приемы
Словесный	Рассказ педагога, рассказ ребенка, объяснение, беседа, чтение художественной литературы, инсценирование, словесные дидактические игры и др.
Наглядный	Рассматривание иллюстраций, книг, просмотр мультфильмов, презентаций, наблюдение за правильностью действий других детей, рассматривание и оценка продуктов детского творчества, целевые прогулки и пр.
Практический	Различные виды игр и упражнений, моделирование, продуктивная деятельность

В силу наличия особенностей познавательной деятельности дошкольников с нарушениями зрения при использовании общедидактических методов обязательно применение специальных приемов:

1) Приемы, обеспечивающие доступность познавательной информации для детей с различным характером и степенью нарушения зрения:

- приемы использования специальных, изготовленных в соответствии с особенностями познавательной и зрительной деятельности дошкольников с нарушениями зрения наглядных пособий (моделей, макетов, рельефных изображений и др.);

- приемы адаптации к особенностям познавательной и зрительной деятельности детей с различными нарушениями зрения пособий, предназначенных для детей с нормальным зрением (увеличение, детализация, упрощение, т.е. снижение уровня сложности наглядной информации, усиление контрастности, четкости изображения и др.).

2) Приемы специфической организации процесса обучения, отвечающей своеобразию познавательной и зрительной деятельности дошкольников, находящихся в условиях зрительной депривации:

- приемы создания необходимых дошкольникам с различным характером и степенью нарушения зрения, определенных офтальмо-гигиенических условий, обеспечивающих оптимальное восприятие ими познавательной информации;

- приемы, обеспечивающие полисенсорное восприятие материала за счет использования всех сохранных органов чувств (зрения, слуха, осязания и др.);

- приемы снятия зрительной и тактильной утомляемости дошкольников (сочетание зрительных и устных видов работ, проведение зрительных физкультминуток, соблюдение регламента зрительных нагрузок и др.);

- приемы, направленные на уяснения детьми специальной символики и цветовой унификации дорожных знаков;

- приемы, обеспечивающие создание условий для целенаправленного восприятия информации слепыми и слабовидящими дошкольниками;

- приемы замены демонстрационных показов индивидуальной работой с ребенком, имеющим глубокие нарушения зрения и др.

3) Приемы формирования и развития компенсаторных способов деятельности дошкольников с нарушениями зрения:

- приемы развития зрительного восприятия (прием наложения, прием перекрытия и др.);

- приемы по развитию осязательного восприятия и кожной чувствительности (прием двуручного обследования объекта, прием ладонного обследования объекта и др.);

- приемы по формированию предметных действий (прием сопряженных действий, прием отраженных сопряженных действий и др.);

- приемы пополнения и коррекции предметных представлений (прием установления аналогии по образцам, прием продуцирования образов памяти) и др.

4) Приемы использования тифлотехники, специальных приборов и оборудования:

- приемы, обеспечивающие возможность детям с нарушениями зрения проводить зрительную работу, осуществлять собственные наблюдения, самостоятельно выполнять творческие работы и др.;

- приемы, позволяющие использовать специальные приборы и оборудование для работы детей с разной степенью и характером зрительных нарушений с пособиями, предназначенными для зрячих.

Средства оценки результативности проекта – анкеты для родителей, вопросники для детей, анализ самостоятельной игровой деятельности воспитанников по теме проекта.

Риски и ограничения по достижению целей проекта:

Внешние факторы – несоблюдение правил дорожного движения родственниками и друзьями воспитанников, низкая активность социальных партнеров.

Внутренние факторы – слабая заинтересованность некоторых детей темой проекта или отдельными видами занятий, малая активность родителей воспитанников или педагогов.

Перспективы развития проекта, в том числе в онлайн формате:

- Продолжение работы по изучению воспитанниками правил дорожного движения в других формах.

- Представление результатов проекта на городских методических мероприятиях.

- Написание и тиражирование методических пособий по теме проекта.